

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Кобылкино Каменского района

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
МОУ СОШ с. Кобылкино
Протокол № 1 от 28.08.2024 г

«Утверждаю»
Директор школы
И. В. Казаева
Приказ № 1 от 28.08.2024 г



**План внеурочной деятельности
(по требованиям ФОП)
МОУ СОШ с.Кобылкино
на 2024 – 2025 учебный год.**

Составитель:
Заместитель директора школы
по воспитательной работе
Камачкина Э. Р.

План внеурочной деятельности.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МОУ СОШ с. Кобылкино с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются: поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы; поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МОУ СОШ с. Кобылкино учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для МОУ СОШ с.Кобылкино общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности МОУ СОШ с.Кобылкино ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Внеурочные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: Профориентационный минимум – 1 час отводится для обучающихся 5-9 классов образовательных организаций. Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы. Курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции,

экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. «Основы самопознания». Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия; учебный курс физической культуры.

Проектно-исследовательская деятельность. Возможные темы проектов: «История родного края».

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

История письменности в России: от Древней Руси до современности.

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив «История письменности в России: от Древней Руси до современности»; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например, «На чём писали в Древней Руси», «Берестяные грамоты и современные sms-сообщения: в чём сходство и различия», «Первый русский букварь», «Русские летописи» и другие.

Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края.

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

Мир шахмат.

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения и интереса к истории, культуре родного

Форма организации: учебный курс - факультатив; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

Коммуникативная деятельность.

Создаём классный литературный журнал.

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия «Создаём классный литературный журнал», создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми.

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции.

Форма организации: дискуссионный клуб. «Хочу быть писателем».

Цель: развитие художественного словесного творчества, умений создавать и редактировать собственные тексты; формирование знаний о писательском труде, о творчестве писателей - выдающихся представителей детской литературы; становление аналитической и творческой деятельности участников.

Форма организации: литературный кружок, встречи с писателями, дискуссионный клуб («Темы и жанры детской литературы»);

Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю.

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

Художественно-эстетическая творческая деятельность.

Рукотворный мир.

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как ценности.

Форма организации: творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»); выставки творческих работ.

Школьный театр «Путешествие в сказку».

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

Выразительное чтение.

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: литературный клуб, творческая студия;

Искусство иллюстрации.

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

В мире музыкальных звуков.

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

Информационная культура. Мои помощники - словари.

Цель: формирование представлений обучающихся о различных видах современных словарей (например, словари русского языка, словари иностранных слов, словари литературоведческих терминов, словари лингвистических терминов, мифологический, философский, психологический и другие - по выбору педагога); знакомство с малоизвестными обучающимся словарями русского языка: словарь образцового русского ударения, словарь трудностей русского языка, словарь

русских личных имен, словарь-справочник «Прописная или строчная» и другие (по выбору педагога); совершенствование навыка поиска. необходимой справочной информации с помощью компьютера (4 класс).

Форма организации: учебный курс - факультатив.

Моя информационная культура.

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

Интеллектуальные марафоны. Возможные темы марафонов:

Глокая куздра или исследуем язык в поисках смысла.

Цель: развитие мотивации к изучению русского языка, способности находить случаи потери смысла во фразе или появление двусмысленности.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

Русский язык - набор правил и исключений или стройная система?

Цель: углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

Заповедники России.

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

Я - путешественник (Путешествуем по России, миру).

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

«Учение с увлечением!»:

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации: учебный курс - факультатив; учебная лаборатория.

Легко ли писать без ошибок?

Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс - факультатив по разделу «Орфография»; учебная лаборатория;

Мой друг - иностранный язык.

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для обучающихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: учебный курс - факультатив, клуб любителей иностранного языка.

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей): «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ» в 9 и 11 классах для более углубленного изучения предмета; «Основы робототехники и программирования» - информатика, курс внеурочной деятельности по биологии «Зеленая лаборатория» направлены на углубленное изучение биологии.

**Планирование внеурочной деятельности обучающихся
I -IV классов на 2024/2025 учебный год**

Основные направления развития личности	Название курса	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
Спортивно-оздоровительная	Легкая атлетика	0	1 МИИ	0	0	1
	Зеленый светофор	0	0	0	1 МИИ	1
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	0,5 САИ	0,5 ДРА	0,5 ТАА	0,5 ЯНЗ	2
	Литературное краеведение	0,5 (1-2) САИ		0,5 (3-4) САИ		1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Школа танца			1 (3,4) ТДИ		1
Интеллектуальные марафоны	Театр			1 (3,4) КЭР		1
Учение с увлечением!	Риторика	0	0	0	1 ЯНЗ	1
	Подготовка к ВПР				1 ЯНЗ	1
Всего		1	1,5	3	3,5	9

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ СОШ
с. Кобылкино для V - IX классов на 2024/2025 учебный год**

Основные направления развития личности	Название курса	5	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	итого
Спортивно-оздоров.	Лыжная подготовка				1 (7,8) ТРР		1
	Мир шахмат		1 (6,7,8) ТРР				1

Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном		1 (5-6) БФК	1 (7,8,9)ДРК			2
	Литературное краеведение	0,5 (5,6) ДРК		0,5 ДРК			1
	История Пензенского края	0,5КОН			0,5 КОН	0,5КОН	1,5
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты			1 (6,7,8,9) КЭР			1
Художественная-эстетическая творческая деятельность	Школа танца	1(5,6) ТДИ					1
Внеурочные занятия патриотической, нравственной тематики	Музей					1 ТДИ	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Подготовка к ОГЭ (биология)					1ДНЗ	1
	Подготовка к ОГЭ (русский язык)					0,5 ТДИ	0,5
	Зеленая лаборатория		1 КЭР				1
	Подготовка к ОГЭ(инф)					0,5ДЮД	0,5
	Подготовка к ОГЭ(мат)					0,5 ШНЗ	0,5
	Занимательная физика				1 ТИИ		1
Всего		2	3	2,5	2,5	4	14

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ СОШ
с. Кобылкино для X – XI классов на 2023/2024 учебный год**

Основные направления развития личности	Название курса	10 класс	11 класс	Итого
Внеурочные занятия патриотической, тематики	Лингвистическое краеведение	1 БЗР		1
Внеурочные занятия экологической тематики	Экология		0,5 МИИ	0,5
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Подготовка к ЕГЭ (русс.язык)		1 ДРК	1
	Подготовка к ЕГЭ (математика)		0,5 ШНЗ	0,5

Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	0,5 ШНЗ		0,5
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты	0,5 КЭР		0,5
Всего		2	2	4

*скобками обозначаются спаренные занятия для нескольких 1-3 объединенных классов.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при формировании внеурочной деятельности образовательной организацией предусмотрена

Инвариантная часть:

Программа ВД для всех обучающихся всех уровней образования: 1 час в неделю – «Разговоры о важном», направленная на развития информационной культуры (НОО), реализацию комплекса воспитательных мероприятий (ООО, СОО)

1 час в неделю – «Профориентационные уроки» четверг.

Кроме того, включены:

Вариативная часть:

- НОО - занятия по направлениям: «спортивно-оздоровительное», «проектно-исследовательское», «информационная культура», «интеллектуальный марафон», «учение с увлечением». «коммуникативное» направления реализуются через все курсы ВД(НОО), «художественно-эстетическая творческая деятельность» реализуется через мероприятия рабочей программы воспитания.

-ООО - занятия ВД, включающие в себя 8 составных частей: ВД

-по учебным предметам образовательной программы;

-по формированию функциональной грамотности;

-по развитию личности и ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;

-направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;

-по организации деятельности ученических сообществ и объединений;

-направленную на организационное обеспечение учебной деятельности;

-на организацию педагогической поддержки обучающихся;

-направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы.

-СОО - занятия ВД, включающие деятельность ученических сообществ; занятия по выбору обучающихся. Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальными актами школы

