

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Кобылкино Каменского района

«Принято»

Протокол педсовета
№ « 1 » от 27.08 2022г.

«Утверждаю»
Директор школы Ласаева Н.З.
Приказ № 123 от 31.08.2022 г.



**План
работы методического объединения
учителей естественно-географического цикла
на 2022- 2023 учебный год**

Руководитель МО: Ширяева Д.Ф.
(учитель географии высшей категории)

2022год.

**Анализ работы
МО учителей естественно - научного
цикла за 2021-2022 учебный год.**

В 2021-2022 учебном году коллектив школы работал над методической темой: «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС как необходимое условие повышения качества образования».

Методическая тема, над которой работало МО учителей естественнонаучного цикла:

«Развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей естественнонаучного цикла как условие обеспечения качества знаний учащихся по биологии, химии и географии в условиях введения ФГОС ООО».

Цель: повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителей естественнонаучного цикла в соответствии с реальными потребностями современной системы образования, оказание методической поддержки педагогам.

Для достижения поставленной цели были определены *следующие задачи:*

1. Непрерывно совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподавания предметов естественнонаучного цикла через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
2. Повышение качества образования в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ.
3. Использовать современные подходы к организации работы с одаренными детьми.
4. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.
5. Овладеть и передавать учащимся практические навыки организации исследовательской и проектной деятельности.
6. Совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества образования.
7. Реализация принципов преемственности в обучении между начальным и средним звеньями.

I. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Качественный состав педагогических кадров МО

Учебный год	Количество педагогических работников	Распределение педагогов по уровню образования				Распределение педагогов по стажу работы			
		Высшее	Незаконченное Высшее	Средне-специальное		1-5 лет	5-20 лет	свыше 20 лет	свыше 25 лет
				всего	из них				
2019-2020	3	3				2			1
2020-2021	3	3				2			1
2021-2022	3	3				2			1

Количественный состав педагогических кадров МО

Учебный год	Кол-во педагогических кадров			Распределение педагогов по возрасту				
	всего	из них женщин	из них мужчин	18-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	свыше 60 лет
2019-2020	3	3			1	2		
2020-2021	3	3			1	2		
2021-2022	3	3			1	2		

Уровень квалификации кадров МО

Учебный год	Кол-во педагогических работников	Без категории	Соответствие занимаемой должности	I категория	Высшая категория
2019-2020	3		3		2
2020-2021	3		3		2
2021-2022	3	1	3		2

Кадровый состав характеризуется высоким образовательным уровнем: 100% учителей имеют высшее образование, все имеют большой педагогический стаж.

Аттестация педагогических кадров МО

Учебный год	Количество педагогических работников	Из них имеют категорию	Из них не имеют категорию	Подтверждение		Аттестация				Итого аттестованы за год
				I категория	Высшая категория	соответствие	Соответствие	I категория	Высшая категория	
2019-2020	3				2				2	-
2020-2021	3				2				2	-
2021-2022	3	2	1		2				2	-

Повышение квалификации педагогических кадров МО

№	Наименование курсов	Место проведения	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Курсы повышения квалификации	Санкт-Петербург, июль 2022	-	-	2
2.	Курсы ГО и ЧС				
3.	Профессиональная подготовка				
4.	Курсы по охране труда	МУ «Центр содействия по развитию местного самоуправления и малого предпринимательства»			

Повышение квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации. На курсах повышения квалификации педагоги совершенствуют теоретические и практические навыки, педагогическое мастерство, учатся применять в своей деятельности государственные образовательные стандарты. Профессионализм учителей нашего МО отмечен грамотами разных уровней: района и школы.

II.**Организация образовательного процесса
Использование УМК и обеспеченность им в %.****Биология**

Классы	Кол-во уч-ся	УМК	Обеспеченность
5	11	И.Н.Пономарева, И.В.Николаев, О.А.Корнилова	100%
6	5	И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова	100%
7	12	В.М.Константинов, В.Г. Бабенко, В.С.Кучменко	100%
8	10	Н.И.Сонин, М.Р.Сапин.	100%
9	12	И.Н.Пономарева, Н.М.Чернова, О.А.Корнилова	100%
10	4	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонов И.Б.	100%
11	6	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонов И.Б.	100%

Химия

Классы	Кол-во уч-ся	УМК	Обеспеченность
8	129	Габриелян О.С.	100%
9	117	Габриелян О.С.	100%
10	56	Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н. Пономарев С.Ю., Теренин В.И.	100%
11	53	Габриелян О.С., Лысова Г.Г	100%

География

Классы	Кол-во уч-ся	УМК	Обеспеченность
5	152	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский	100%
6	118	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский	100%
7	125	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский	100%
8	129	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский	100%
9	117	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский	100%
10	56	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский	100%
11	53	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский	100%

Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254». Данный приказ устанавливает предельный срок использования учебников, исключенных настоящим приказом из федерального перечня учебников, до 31 мая 2023г.

Инновационная деятельность учителей.

Модернизация системы российского образования и внедрение информационных и коммуникационных технологий в процесс обучения по-новому ставят вопрос о качестве

образования. Уже сегодня многие страны уделяют большое внимание проблемам качества эффективности образования, объединяя свои усилия в разработке методологии, технологии и инструментария сравнительных исследований качества образования, создавая тем самым систему мониторинга качества образования в мире.

Одним из путей повышения эффективности системы образования является внедрение в практику инноваций. Внедрение инноваций в сферу образования — это сложный процесс, предполагающий постепенное обновление и совершенствование содержания, методов, средств, педагогических технологий, что, безусловно, влияет на качество педагогического процесса. Инновация в контексте педагогического процесса означает введение нового в содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и ученика. Под инновациями в обучении понимаются новые методики преподавания, новые способы организации занятий, нововведения в организации образования, методы оценки образовательного результата.

С 14.12-25.12. и 25.0.- 13.02.22. в условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции наша школа, как и все другие школы города, была на дистанционном обучении. Дистанционное обучение в настоящее время можно рассматривать как инновационную форму обучения, которая позволяет получить знания через интернет под контролем учителя.

Основными формами дистанционного обучения школьников являются:

- ✓ использование образовательных интернет-ресурсов;
- ✓ использование ресурсов, созданных учителями школы;
- ✓ WEB-консультации;
- ✓ общение с учителем через электронную почту;
- ✓ использование специализированных порталов дистанционного обучения.

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен постоянно учиться, потому что в лицах его учеников каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

№	Тема самообразования	ФИО учителя
1	Формирование универсальных учебных действий на уроках географии в рамках ФГОС	Ширяева Д.Ф.
2	Формы контроля на уроках химии	Алькова Г.Х.
3	Применение ИКТ на уроках биологии	Дасаева Н.З.

Процесс самообразования педагогов стал особенно актуальным на этапе введения ФГОС в связи с тем, что главной идеей стандартов является формирование у ребенка универсальных учебных действий. Научить учиться может только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь. Учитель должен принимать активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов. Востребованными формами методической работы являются теоретические и научно-практические конференции, научные сообщества. Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование. Овладение информационно-коммуникационными технологиями. Участие в различных конкурсах, исследовательских работах,

конкурсах профессионального мастерства. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

По окончании работы над темой каждый учитель пишет отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других учителей. Результатом работы по теме самообразования являются личные достижения учителя и детей.

Применение инновационных технологий способствует повышению эффективности обучения, улучшению качества преподавания, а также повышению результативности учащихся в различных олимпиадах, НПК, конкурсах, фестивалях и интеллектуальных играх.

Учащиеся нашей школы являются активными участниками районных и областных, а также различных альтернативных олимпиад и конкурсов:

- Всероссийский географический диктант.
- Всероссийский экологический диктант
- Всероссийский химический диктант

III. Участники образовательного процесса

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

С сентября 2022 года в российских школах вступят в силу новые ФГОС — федеральные государственные образовательные стандарты. Обновления коснутся начального и основного общего образования, то есть учеников 1–4-х и 5–9-х классов. Третье поколение образовательных стандартов будет основываться на тех же принципах — метапредметном образовании, практическом приложении получаемых знаний, современных методах обучения. Самым главным в новых стандартах - конкретизация и привязка результатов образования к реальным навыкам. К примеру, если в стандарте по географии ранее говорилось лишь про «формирование представлений и основополагающих теоретических знаний», то теперь результатом обучения должно стать «умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды».

Еще одним изменением станет акцент не только на образование, но и на воспитание. Гражданское и патриотическое воспитание, особо отмеченные в новых образовательных стандартах и направленные на формирование российской гражданской идентичности, станут обязательной частью школьных занятий.

Изменения коснутся и педагогов. Им предстоит регулярное повышение профессиональной квалификации, а также надлежит в полной мере освоить современные методы обучения — в частности, использовать на уроках цифровой контент, интерактивные материалы, в том числе симуляторы и виртуальные лаборатории, адаптировать методики преподавания с учетом цифровых образовательных инструментов.

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки утверждено расписание проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2022 году для обучающихся в общеобразовательных организациях. В нашей школе прошли ВПР с 15 марта по 18 марта по биологии в 5-х классе, 7 классе, 8 классе, по химии в 8 классе, по географии в 7 классе. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования образовательного процесса, а органами управления образованием – для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития.

В 2020 г. из-за пандемии коронавируса Covid-19 ОГЭ для выпускников 9 класса был отменен, а в 2022 году они сдают четыре предмета (два обязательных и два по выбору). В последние годы ОГЭ, равно как и экзамен для одиннадцатиклассников, уходит все дальше от формата тестирования и проверки теоретических знаний. Теперь составители и эксперты ОГЭ хотят видеть развернутые ответы, умение анализировать данные и проводить причинно-следственные связи, умение применять изученную теорию в приближенных к реальности ситуациях. В 11 классах задания будут усложняться, требовать большего усилия со стороны выпускников, проверять не только знание школьной программы, но и умение грамотно пользоваться полученной информацией, делать выводы и применять теорию на практике.

Данные изменения планировалось ввести еще в 2020 г., но из-за тяжелой эпидемиологической ситуации это пришлось перенести на следующий год. В биологии: количество вопросов сокращено до 29; внесены изменения в модель задания линии 24 и расширен перечень объектов; линия 26 представлена заданиями, проверяющими исследовательские умения. В химии: внесены изменения в формат заданий 2 и 3; в заданиях 5, 8 и 16 изменены требования к выбору ответа – множественный выбор; задания 4 и 12 предполагают установления соответствия между позициями двух множеств.

Изменения в ЕГЭ 2022 затронули формат заданий и время их выполнения. Теперь школьники должны не только знать материал, но и уметь быстро ориентироваться при оформлении решений задач. По биологии: №4 – генетическая задача, исключено дополнение схемы в первом номере, 5-8 линии объединили в один блок, максимум первичных баллов – 59, во втором номере нужно прогнозировать итоги экспериментов. По химии: стало на один вопрос меньше (34 в сумме), изменена шкала оценивания некоторых заданий, теперь пятое задание представлено в форме таблицы, максимум первичных баллов – 56, отменили шестой номер, встречавшийся в демоверсиях старого типа, №21 заключается в расстановке веществ по возрастанию/убыванию их свойств. По географии: количество заданий - 31 (было 34), первичные баллы в своем максимуме достигают 43 (ранее было 47), внедрены задания на основе Всероссийских проверочных работ, стало больше развернутых вопросов, №31 – обоснование разных точек зрения, конкретная аргументация с четкими доводами.

Современная система образования нацеливает школу на реализацию личностно-ориентированного обучения. Несомненно, сложившаяся в мире и стране ситуация с пандемией коронавируса внесла коррективы в систему образования. В учебном процессе наряду с информационными и коммуникационными технологиями были использованы дистанционные (ДОТ), способствующие повышению качества образования. Несмотря на изменения, коррективы показателями эффективности системы управления остаются:

- Результативность обучения, воспитания, развития.
- Рациональные затраты времени учителя.
- Появление потребности в самообразовании, в творческом поиске учителя.

Химия

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
%успеваемости	100	100	100
% качества	49,6	43	56
Средний балл	4,1	3,4	3,7

Биология

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
%успеваемости	100	100	100
% качества	66,9	71	76
Средний балл	3,8	3,9	4,0

География

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
%успеваемости	100	100	100
% качества	69,8	59	70
Средний балл	3,8	4,1	4,2

Анализ уровня учебных достижений за 3 года свидетельствует о том, что по всем предметам в этом году процент успеваемости составил 100%. По сравнению с прошлым годом по всем предметам наблюдается повышение качества знаний. Средний балл составил от 3,7-4,0.

IV. Качество подготовки выпускников Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов Химия

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во сдававших	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2019-2020		-			
2020-2021		-			
2021-2022	14	4	100	28.57	3,13

Биология

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во сдававших	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2019-2020		-			
2020-2021		-			
2021-2022	14	5	100	35,71	3,46

География

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во сдававших	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2019-2020		-			
2020-2021		-			
2021-2022	14	1	80	10	4

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов

Химия

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу	Средний тестовый балл по республике
2019-2020	5	-	-	-	-	-
2020-2021	10	-	-	-	-	-
2021-2022	3	-	-	-	-	-

Биология

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу	Средний тестовый балл по республике
2019-2020	5					
2020-2021	10	3				
2021-2022	3	-	-	-	-	-

География

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу	Средний тестовый балл по республике
2019-2020	5	-	-	-	-	-
2020-2021	10	-	-	-	-	-
2021-2022	3	-	-	-	-	-

В 2022 году государственная итоговая аттестация возвращается к традиционной форме: для получения аттестата выпускники 11 классов сдают два обязательных предмета ЕГЭ (русский язык и математику), выпускники 9 классов – четыре предмета ОГЭ (два обязательных и два по выбору).

Работа с одаренными детьми.

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».
В.А. Сухомлинский

Одной из актуальных проблем на сегодняшний день в российском образовании является проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Одарённые, талантливые дети – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи.

ФГОС предусматривает создание условий для повышения качества образования в школах России. Открывается перспектива для достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих готовность современной школы к удовлетворению образовательных потребностей личности, общества и государства.

Новизна его заключается в концепции, методике, в системе требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ. Внедрение и реализация данного документа подразумевает иные подходы к образовательному процессу. Требуются и новые подходы к созданию образовательного пространства, другой методике преподавания. Поэтому очень важно, чтобы учитель владел современными компетенциями в своей деятельности. Сохранение и развитие одарённости детей по ФГОС - это важнейшая проблема нашего общества, и перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка. Новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, отвечая требованиям времени, делают ставку на формирование у ученика личностных качеств созидателя и творца, на его духовно-нравственное воспитание. ФГОС предлагают конкретные инструменты, обеспечивающие переход с объяснительного метода обучения на деятельностный. Изменяется и оценка результатов обучения, так как оцениваются теперь не только предметные знания, умения и навыки, но и, прежде всего, метапредметные и личностные результаты учащегося.

У каждого ребенка есть свой особенный дар, огромный потенциал, удивительная сила, которая заставляет расти и развиваться. И только творческий диалог, личностная заинтересованность участников образовательного процесса создадут благоприятные условия для воспитания одаренной творческой личности. Важно направить одарённого ребёнка не на

получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Сотрудничество преподавателей и семьи, полноценный диалог ученика и педагога, ребёнка и родителей обеспечат необходимый рост личности, понимание реальности, следовательно, и творческое мышление.

Активно и всесторонне развивая одаренность ребенка, необходимо помнить главное: одаренность не самоцель. Заботясь о развитии ребенка, нельзя упускать из виду важнейшую среди них - способность при всех обстоятельствах быть человеком, личностью. У каждого ученика есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое дети в себе могут выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одарённости. Задача педагогов состоит в том, чтобы «вырастить» способность конкретного ребёнка, дать возможность быть успешным в чем-то. Каждый ребенок талантлив и одарён, только необходимо помочь развить его таланты.

Учителя нашего МО выявляют и развивают способности каждого конкретного ребенка, предлагая ему систему развивающих, творческих заданий, через подготовку к участию в школьных, городских турах предметных олимпиад, проведении предметных недель.

Работа со слабоуспевающими детьми.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам, - это работа со слабоуспевающими учащимися. Слабая успеваемость учащихся зависит от разных факторов и причин. В.М. Астапов считает, что неуспеваемость в большинстве случаев связана не с нарушением познавательной деятельности, а прежде всего с неподготовленностью детей в школе, которая при невысоком уровне учебно-воспитательного процесса может привести к педагогической запущенности. Часто причиной неуспеваемости являются неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учебе со стороны взрослых, конфликты в семье, отсутствие режима.

При работе с неуспевающими детьми необходимо не только восполнение пробелов в их учебной подготовке, но одновременно и развитие их познавательной самостоятельности. При разработке путей совершенствования учебно-воспитательного процесса одной из задач является создание благоприятных условий для неуспевающих школьников. Необходимо формирование индивидуального подхода, улучшение учёта и контроля, активизировать познавательную деятельность учащихся и их самостоятельность, усиливать творческие элементы в ней, стимулировать развитие интересов.

Для организации процесса обучения предметам естественнонаучного цикла со слабоуспевающими детьми учителями нашего МО были разработаны планы мероприятий. При правильном раскрытии причин неуспеваемости и определении путей ее ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт семьи ученика с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль над учебным процессом, - таковы наиболее реальные пути, для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного уровня развития.

V. Методическое обеспечение образовательного процесса

В 2021-2022 учебном году работа МО была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных:

1. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в образовательный процесс педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала;
2. Активизировать работу МО по повышению профессионального мастерства педагогов.
3. Продолжить учителям работу по темам самообразования, способствовать распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Было запланировано 4 заседания МО, тематика заседаний была выбрана с учетом обозначенных проблем. Актуальной явилась тематика заседания МО: Анализ итоговой аттестации по химии, биологии, географии за 2020-2021 уч. год. Учитель географии подвела итоги ОГЭ, ЕГЭ за прошлый учебный год. Средний балл по географии 25.

Анализируя результаты итоговой аттестации, можно отметить, что выпускники овладели государственным образовательным стандартом по дисциплинам учебного плана. Результаты, полученные на ОГЭ и ЕГЭ, показали, что у них имеются достаточно прочные знания, есть база для продолжения обучения в колледжах, вузах и т.д.

В течение 2021-2022 учебного года учителя работали над процессом моделирования современного урока; вели поиск и практическую разработку приемов активизации познавательной деятельности учащихся на всех этапах учебного процесса.

В связи с распространением коронавирусной инфекции возникла необходимость продолжения образовательного процесса с 14.12-25.12.21 и с 25.01-13.02.22 в режиме дистанционного обучения. Основными формами проведения уроков учителями нашего МО стали: онлайн-уроки по скайпу на платформе Zoom, онлайн-консультация с использованием графического планшета при подготовке детей к ЕГЭ. В режиме офлайн: изучение нового материала и закрепление пройденного урока на платформе «РЭШ», на сайте решу ОГЭ, ЕГЭ. Обратная связь с учениками проводилась по электронной почте, вайберу, вконтакте; представление информации средствами мультимедиа-технологий, презентаций, онлайн-тестирование.

Успешность развития дистанционного обучения определяется следующими факторами: наличием компьютеров, ноутбуков, программного обеспечения, подготовленностью учителей, разработанностью методики дистанционного преподавания предметов в целом и конкретных тем, наличием сети Интернет у педагогов и у учеников.

Выводы:

1. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствования качества преподавания.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по овладению успешными методиками преподавания, освоению инновационных методик, а также выявлению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта.
2. Создавать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в научно-исследовательские виды деятельности.
3. При составлении рабочих программ на 2022-2023 учебный год необходимо учитывать возможность использования дистанционных форм обучения при рассмотрении отдельных тем, используя блочно-модульные технологии.

ПЛАН РАБОТЫ **МО учителей естественно- научного** **цикла на 2022-2023 учебный год**

Методическая тема школы:

«Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС как необходимое условие повышения качества образования»

Методическая тема МО:

Развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей естественнонаучного цикла как условие обеспечения качества знаний учащихся по биологии в условиях введения ФГОС ООО.

Цель: повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителей естественнонаучного цикла в соответствии с реальными потребностями современной системы образования, оказание методической поддержки педагогам.

Задачи МО:

1. Непрерывно совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподавания предметов естественнонаучного цикла через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
2. Повышение качества образования в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ.
3. Использовать современные подходы к организации работы с одаренными детьми.
4. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ; создать условия для эффективной подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.
5. Овладеть и передавать учащимся практические навыки организации исследовательской и проектной деятельности.
6. Совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества образования.
7. Реализация принципов преемственности в обучении между начальным и средним звеньями.
8. Использование дистанционных образовательных технологий.

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
----------	-------------------------------	--------------	----------------------

I.Организационная работа

1.	Изучение учебных программ, проверка наличия учебно-методического обеспечения по Предмету	20.08.22	Руководитель МО
2.	Уточнение недельной нагрузки учителей МО	20.08.22	Руководитель МО
3.	Уточнение списков учителей на курсы: а) повышение квалификации б) предметные курсы	август 2022	Руководитель МО
4.	Подготовка кабинетов химии, биологии, географии к новому учебному году.	20.08.22	Зав. кабинетами
5.	Участие в педсоветах.	20.08.22	Учителя

6.	Корректировка плана работы МО на новый учебный год	август 2022	Руководитель МО
II. Общешкольные мероприятия и заседания МО			
1.	Педагогические советы	по плану	Директор
2.	Методические советы	по плану	Зам.дир.по УВР
3.	Методическая неделя	по плану	Зам.дир.по УВР
4.	Неделя естественных наук	апрель	Руководитель МО
5.	Установочное методическое совещание	по плану	Руководитель МО
Заседания МО			
Заседание №1 1. Анализ работы МО за 2021-2022уч. год. 2. Анализ итоговой аттестации по химии, биологии, географии. 3. Утверждение плана работы на 2022-2023уч. год. 4. Утверждение рабочих программ.		сентябрь	Руководитель МО
Заседание №2 1. Анализ входной диагностики. 2. Подготовка учащихся к городским олимпиадам по предмету. 3. Подготовка учащихся к НПК. 4. Новый ФГОС третьего поколения.		декабрь	Руководитель МО
Заседание №3 1. Анализ рубежной диагностики. 2. Результаты районной олимпиады, НПК. 3. «ЕГЭ, ОГЭ -2023. Методы подготовки в новых условиях» 4. Особенности работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС.		март	Руководитель МО
Заседание №4 1. Планирование работы МО на 2023-2024уч. год. 2. Обобщение педагогического опыта (по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, по темам самообразования, по реализации ФГОС третьего поколения в 5 классах). 3. Распределение нагрузки на 2023-2024 учебный год.		май	Руководитель МО

III. Учебно-методическая работа			
1.	Проведение совещаний	в течение года	Руководитель МО
2.	Составление графика проведения конференций, семинаров	в течение года	Учителя
3.	Оформление документов и подача заявлений на повышение квалификационной категории.	по срокам	Руководитель МО
4.	Составление списков учителей, желающих повысить свою квалификационную категорию.	сентябрь	Директор
5.	Проведение открытых уроков а) по преемственности б) на аттестацию	по графику	Зам. директора по УВР Руководитель МО
6.	Посещение открытых уроков и мероприятий.	по графику	Зам. дир. по УВР Руководитель МО
7.	Изучение методического материала по предметам.	в течение года	Руководитель МО
8.	Обобщение педагогического материала.	в течение года	Руководитель МО

IV. Учебно-воспитательная работа			
1.	Проверка наличия учебников у учащихся	02.09.	Учителя
2.	Составление графика работы внеурочной деятельности.	05.09.	Руководитель МО
3.	Составление графика контрольных работ	до 15.09.	Руководитель МО
4.	Проверка и уточнение тематических планов, рабочих программ.	05.09.	Руководитель МО
5.	Проверка рабочих тетрадей.	в течение года	Учителя
6.	Проведение контрольных работ.	по графику	Руководитель МО
7.	Подготовка и проведение школьных олимпиад по предметам.	в течение года	Учителя
8.	Подготовка учащихся к городским олимпиадам.	в течение года	Учителя
9.	Подготовка учащихся к НПК	в течение года	Учителя
10.	Составление списка учащихся для сдачи экзаменов.	июнь	Учителя
11.	Проведение итоговой аттестации.	июнь	Руководитель МО
12.	Отчет учителей по успеваемости и прохождению учебных программ.	июнь	Учителя

