Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с.Кобылкино Каменского района

РАССМОТРЕНА
Педагогическим
советом

Протокол №1от«27»
августа2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

_____ Дасаева Н.З.

Приказ №108

«27» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID1056268462)

учебного предмета «Иностранный (английский)язык»

для обучающихся 6-9 классов

с.Кобылкино 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебномупредмету, даётпредставлениеоцеляхобразования, развитияивоспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслениюцелей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общенияисамореализацииисоциальнойадаптации,развитияумений поиска,обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитаниягражданина,патриота,развитиянационального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как:

речеваякомпетенция–развитиекоммуникативныхумений вчетырехосновных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 классов на разных этапах (6 - 7 и 8 - 9 классы), формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

метапредметная (учебно-познавательная) компетенция – развитие умений самостоятельно ставить и решать учебно-познавательные задачи, применять межпредметные понятия и универсальные учебные действия для овладения иностранным языком.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, - 340 часов: в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.

Внешность и характер человека.

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки:одежда,ипродуктыпитания.

Школа, школьнаяжизнь, изучаемыепредметыв Россииив странах изучаемого языка, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, ученые.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающегона позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованиемречевыхситуаций,ключевыхслови(или)иллюстраций,

фотографийссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране(странах) изучаемого языка.

Объемдиалога–до5репликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновны х коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объеммонологическоговысказывания–7-8фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудированиес пониманием основногосодержаниятекста предполагаетумение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1минуты.

Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости отпоставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объемтекста(текстов)длячтения–220-250слов.

Письменнаяречь.

Развитиеумений письменнойречи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка. Объем письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания – до 60 слов.

Языковыезнанияиумения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объемтекстадлячтениявслух–до85слов.

Графика,орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем: около 675 лексических единиц для продуктивного использования (включая 595 лексических единиц, изученных ранее) и около 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 675 лексических единицпродуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образованиеименприлагательныхприпомощисуффиксов-al(typical),-ing (amazing),-less(useless),-ive(impressive).

Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Предложениясконструкциямиas...as,notso...as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may, should, need).

Слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew).

Возвратные местоимения; неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие); местоимение everyи производные в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100-1000).

Социокультурныезнанияиумения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамкахтематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболееупотребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания(некоторыенациональныепраздники,традициивпитанииипроведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знаниесоциокультурного портретародноймстраныистраны(стран)изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитиеумений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете,формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

7 КЛАСС

Коммуникативныеумения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.

Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,СМИ,спорт,музыка, интернет).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода в России и в странах изучаемого языка.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;

выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объемдиалога–добрепликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объеммонологическоговысказывания–8-9фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания наслух несложныхаутентичныхтекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудированиес пониманием основногосодержаниятекста предполагаетумение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1,5минут.

Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главныхфактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм)ипониманиепредставленнойв них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера;сообщениеинформационногохарактера,объявление,кулинарныйрецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объемтекста(текстов)длячтения–до270слов.

Письменнаяречь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 80 слов.

Языковыезнанияиумения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объемтекстадлячтениявслух–до90слов.

Графика,орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении

иобращении;апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения

в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем – 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 675 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеименсуществительныхприпомощипрификсаun(unreality)ипри помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образованиеимен прилагательныхприпомощи суффиксов-ly(friendly),-ous (famous), -y (busy);

образованиеименприлагательныхинаречийприпомощипрификсовin-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed) (для рецептивного усвоения - понимания в текстах).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы. Интернациональныеслова.

Наиболеечастотныефразовыеглаголы.

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложениясконструкциейtobegoingto+инфинитивиформыFutureSimple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкцияusedtosomething.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге.

Модальный глагол might.

Наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high,early). Местоимения other/another, both, all, one.

Количественныечислительныедляобозначенияболышихчисел(до1000000).

Социокультурныезнанияиумения.

Знаниеииспользованиеотдельныхсоциокультурныхэлементовречевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках

тематическогосодержания(вситуацияхобщения,втомчисле«Вгороде», «Проведениедосуга»,«Вовремяпутешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболееупотребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематическогосодержания(основныенациональныепраздники,традициивпитании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года,Рождества,Дняматериидругихпраздников),сособенностямиобразажизнии культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитиеумений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной,догадки,принепосредственномобщениидогадыватьсяозначении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Использованиепереспроса,просьбыповторить,уточняязначениянезнакомых слов.

Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

8 КЛАСС

Коммуникативныеумения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.

Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Перепискасиностраннымисверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода в России и в странах изучаемого языка. Стихийные бедствия.

Условияпроживаниявгородской(сельской)местности.Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) в России и в странах изучаемого языка. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Мирсовременныхпрофессий.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающегона позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованиемключевыхслов,речевыхситуацийи(или)иллюстраций,

фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объемдиалога–до7репликсостороныкаждогособеседника.

*Развитие коммуникативных умений монологической речи:*создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

повествование(сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объеммонологическоговысказывания–9-10фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использованиепереспросаилипросьбыповторитьдляуточненияотдельныхдеталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1,5минут.

Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости отпоставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий,игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания,понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,оцениватьнайденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объемтекста(текстов)длячтения–300-450слов.

Письменнаяречь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка.
Объем письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания - до 100 слов.

Языковыезнанияиумения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика,орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятымив стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 950 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1050 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 950 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образованиеименприлагательныхприпомощи-edи-ing(interested/interesting);

конверсия:

образованиеименисуществительногоот неопределеннойформы глагола(to walk - a walk);

образование глагола от имени существительного (a present - to present);

образованиеименисуществительногоотприлагательного(rich-therich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональныеслова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(firstly, however,finally,atlast,etc.).

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные иотрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

ВсетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense.Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласованиеподлежащего,выраженного собирательнымсуществительным (family, police), со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem.

Конструкция used to do something (для рецептивного усвоения - понимания в текстах)

Конструкцияboth...and...

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении конструкций с герундием и с инфинитивом).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречиятоо-enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общенияврамкахотобранноготематическогосодержанияииспользованиелексико-грамматических средств с их учетом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Нового

Года, Рождества, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.

Знаниесоциокультурного портретародной страныистраны(стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитиеумений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторныеумения.

Использование при говорении и письме перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия.

Использованиепереспроса,просьбыповторить,уточняязначениянезнакомых слов.

Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

9 КЛАСС

Коммуникативныеумения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихразрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещениеврача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа, школьнаяжизнь, изучаемыепредметыв Россиии в странах изучаемого языка и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна в России и в странах изучаемого языка. Проблемы экологии.

Защитаокружающейсреды.Климат,погода.Стихийныебедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) в России и в странах изучаемого языка.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Мирсовременныхпрофессий

Выдающиесялюди роднойстраныи страны(стран) изучаемогоязыка,ихвклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вестикомбинированныйдиалог, включающийразличные видыдиалогов(этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог - обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающегона позицию отвечающего и наоборот;

диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказыватьсвоесогласие(несогласие)сточкойзрениясобеседника,выражать

сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках разных видов диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог).

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

повествование(сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объеммонологическоговысказывания-10-12фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использованиепереспросаилипросьбыповторитьдляуточненияотдельныхдеталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слухтексте,отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной,прогнозировать

содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Текстыдля аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до2минут.

Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости отпоставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационногохарактера,объявление,памятка,инструкция,электронное

сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложностьтекстов длячтениядолжнасоответствовать базовому уровню (А2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объемтекста(текстов)длячтения–450-500слов.

Письменнаяречь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормаминеофициального общения, принятымив стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 100 - 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объем письменного высказывания – до 100 - 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы(объем -100 -120 слов).

Языковыезнанияиумения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объемтекстадлячтениявслух-120слов.

Графика,орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении,привводныхсловах,обозначающихпорядокмыслейиихсвязь

(например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии.

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

глаголовс помощью префиксовunder-, over-, dis-, mis-;

именприлагательныхспомощьюсуффиксов-able/-ible;

именсуществительныхспомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged) (для рецептивного усвоения - понимания в текстах);

образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law) (для рецептивного усвоения - понимания в текстах);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved) (для рецептивного усвоения - понимания в текстах);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool - to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

КонструкциидлявыраженияпредпочтенияIprefer.../I'dprefer.../I'drather....

Конструкция I wish ...

Предложениясконструкциейeither...or,neither...nor.

Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядокследованияименприлагательных(nicelongblondhair).

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знаниесоциокультурногопортретароднойстраныистраны(стран)изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении.

Развитиеумений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Использованиепереспроса,просьбыповторить,уточняязначениянезнакомых слов.

Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и впроцессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

- готовность квыполнениюобязанностейгражданинаиреализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активноеучастиевжизнисемьи,организации,местного сообщества, родного края, страны;
- неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;
- пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;
- представление обосновныхправах,свободахи обязанностяхгражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотическоговоспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческомуиприродному наследиюипамятникам,традициямразных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственноговоспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетическоговоспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознаниеценностижизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умениепринимательсебяидругих,неосуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудовоговоспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической

и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерескпрактическомуизучениюпрофессийитруда различногорода,в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;
- уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траекториобразования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологическоговоспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценностинаучногопознания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способностьобучающихсявзаимодействоватьвусловияхнеопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числеумение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийи их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работасинформацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётомпредложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие однуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решениезадачи и поддержание общения;
- сопоставлятьсвоисужденияссужденияmидругихучастниковдиалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль(с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственностии проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьпредлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль

- владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
- даватьоценкуситуациииипредлагатьпланеёизменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Эмоциональныйинтеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

- ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерения другого;
- регулироватьспособвыраженияэмоций.

Приниматьсебяидругих

- осознанно относитьсякдругомучеловеку,его мнению;признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- приниматьсебяидругих,неосуждая;
- открытостьсебеидругим;
- осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержанияречив стандартныхситуациях неофициальногообщенияс вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятогов стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 - 8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 - 8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации(объемтекста(текстов)длячтения-220-250слов),

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания - до 70 слов);

2) владетьфонетическиминавыками:

Различениенаслухиадекватное, безошибок,ведущихксбоювкоммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 85 слов, построенные наизученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительныйи восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронноесообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 675 лексических единиц (включая 595 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчиненныепредложенияспридаточнымивременисоюзом since (для рецептивного усвоения - узнавания в тексте);

предложениясконструкциямиas...as,notso...as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределенные местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100-1000);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

6) владеткомпенсаторнымиумениями:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловна английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты, явления,процессы,ихэлементыиосновныефункцииврамкахизученнойтематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языкукконцуобучения***в7классе:***

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуацияхнеофициальногообщенияс вербальнымии(или) зрительнымиопорами,с

соблюдениемнормречевогоэтикета,принятоговстране(странах)изучаемогоязыка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 8 - 9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8 - 9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичныетексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения - до 270 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главныхфактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания - до 80 слов);

2) владетьфонетическиминавыками:

различать Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесениесловсправильнымударениемифразыссоблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правилчтенияи соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительныйи восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронноесообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов,словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустнойи

письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьиупотреблятьв устнойиписьменнойречи:

предложениясосложнымдополнением(ComplexObject);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложениясконструкцией tobegoingto+инфинитивиформыFutureSimple TenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия;

конструкцияusedtodosomething(длярецептивногоусвоения -пониманияв текстах);

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге;

модальный глагол might;

наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high,early); местоимения other/another, both, all, one;

количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000000);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняязначение

незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловна английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты, явления,процессы,ихэлементыиосновныефункцииврамкахизученнойтематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языкукконцуобучения***в8классе:***

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии(или) зрительнымиопорами,с соблюдениемнормречевогоэтикета,принятоговстране(странах)изучаемогоязыка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 9 - 10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста свербальными и (или) зрительными опорами (объем - 9 - 10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 9 - 10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичныетексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения- 300- 450слов),читатьнесплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 100 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 100 слов);

2) владеть фонетическими навыками: Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста,читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронноесообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1050 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 950 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих нормлексической сочетаемости;

распознавать иупотреблять вустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованныесиспользованием аффиксации:именасуществительные спомощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, именаприлагательные с помощью префиксainter-;

распознавать иупотреблять вустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованныеспомощьюконверсии(имясуществительноеотнеопределеннойформыгл агола(towalk-awalk),глаголотименисуществительного(apresent-to present),имясуществительноеотприлагательного(rich-therich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

всетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласованиевременврамкахсложногопредложения;

согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem;

конструкцияusedtodosomething(длярецептивногоусвоения -пониманияв текстах);

конструкциюboth...and...;

конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначении конструкций с герундием и с инфинитивом);

глаголыввидовременныхформах действительногозалогавизъявительном наклонении(PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегои прошедшего времени);

наречиятоо-enough;

отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothing,etc.),none;

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении- переспрашивать, проситьповторить, уточняязначение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловна английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты, явления,процессы,ихэлементыиосновныефункцииврамкахизученнойтематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языкукконцуобучения***в9классе:***

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог - обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительнымиопорамиилибезопорврамкахтематическогосодержанияречи(объем монологического высказывания - до 10 - 12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10 - 12фраз), излагатьрезультаты выполненной проектнойработы (объем - 10 - 12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичныетексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объемсообщения-до120слов),

создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы,прочитанного(прослушанного)текста(объемвысказывания-до120слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем -100 -120 слов);

2) владетьфонетическиминавыками:

Различениенаслухиадекватное, безошибок,ведущихксбоювкоммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласноосновным правилам чтения.

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительныйи восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронноесообщение личного характера;

3) владеть навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованныес использованием аффиксации: глаголыс помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительноепутемсоединенияосновсуществительногоспредлогом(mother-in-law), сложное прилагательное путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemy hair cut.);

предложениясIwish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкциюдлявыраженияпредпочтенияIprefer.../I'dprefer.../I'drather...;

предложения с конструкцией either... or, neither ... nor;

формыстрадательногозалогаPresentPerfectPassive;

порядокследованияименприлагательных(nicelongblondhair);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражатьмодальныезначения,чувстваиэмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну(страны)изучаемогоязыка,оказыватьпомощьиностраннымгостямв ситуацияхповседневногообщения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловна английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделовитем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейныепраздники	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешностьихарактер человека (литературного персонажа)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби)современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни:режимтрудаи отдыха, фитнес, здоровое питание	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки:одеждаи продукты питания	5	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметывРоссииив странах изучаемого языка, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулывразличное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Природа: дикие и домашниеживотные. Погода	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельскойместности. Описание родного города (села).	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

	Транспорт				
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиесялюди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, учёные	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	6	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделовитем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейныепраздники. Обязанностипо дому	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешностьихарактер человека	3	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби)современного подростка (чтение, СМИ, спорт, музыка, интернет)	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни:режимтрудаи отдыха, фитнес, сбалансированное питание	5	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки:одежда, обувьипродукты питания	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и странах изучаемого языка, любимый предмет.Перепискас иностранными сверстниками	5	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулывразличное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашниеживотные. Климат, погода в России и в странах изучаемого языка	6	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

9	Жизнь в городе и сельскойместности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	7	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Выдающиесялюди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты,спортсмены	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	6	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделовитем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейныепраздники. Обязанностипо дому	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешностьихарактер человека (литературного персонажа)	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Входящее диагностическое тестирование	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни:режимтрудаи отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки:одежда, обувьипродукты питания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и странах изучаемого языка, любимый предмет, правила поведения в школе, посещениешкольной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Каникулывразличное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа:дикиеи	13	1		БиблиотекаЦОК

	домашниеживотные. Климат, погода в России и в странах изучаемого языка				https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельскойместности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы,Интернет)в России и в странах изучаемого языка	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиесялюди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты,спортсмены	7	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	10	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделовитем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношенияв семьеи сдрузьями. Конфликты и их разрешение	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешностьихарактер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби)современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерныеигры). Роль книги в жизни подростка	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни:режимтрудаи отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.Карманные деньги.Молодёжная мода	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметывРоссииив странах изучаемого языка и отношение к ним. Взаимоотношения в школе:проблемыиих решение.Перепискас иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

7	Виды отдыха в различноевремя года. Путешествия по России иинотраннымстрана м. Транспорт	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Природа: флора и фауна в России и в странах изучаемого языка. Проблемы экологии. Защита окружающейсреды. Климат, погода. Стихийныебедствия	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации (телевидение,радио, пресса, Интернет) в России и в странах изучаемого языка	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,столицыи крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательныедаты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка,их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты,	10	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	спортсмены				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношенияв семье и с друзьями (члены семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношенияв семье и с друзьями (личные данные)	1				
3	Входящее диагностическое тестирование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношенияв семье и с друзьями (семейные праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношенияв семьеи сдрузьями. (приглашение на праздник)	1				
6	Взаимоотношенияв семье и с друзьями (мойдом,квартира)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношенияв семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру)	1				
8	Взаимоотношенияв семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1				
9	Взаимоотношенияв семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Взаимоотношенияв семье и с друзьями (покупаемподарок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922

11	Взаимоотношенияв семье и с друзьями (праздничное настроение)	1				
12	Взаимоотношенияв семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1				
13	Взаимоотношенияв семье и с друзьями (правилаповедения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщениепотеме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Внешность и характерчеловека (литературного персонажа) (описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой(описание)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщениепотеме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				
19	Контрольпотеме "Внешность и характерчеловека (литературного персонажа)"	1	1			
20	Досуг и развлечения современного подростка(выбор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc

	занятий)					
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимыезанятия)	1				
22	Досуг и развлечения современного подростка(мой выходнойдень)	1				
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободноевремя моего друга)	1				
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободноевремя)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлеченияихобби)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимыеигры)	1				
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводимвремя вместе)	1				
28	Досуг и развлечения современного подростка(игрыв прошлом и настоящем)	1				
29	Досуги	1				

	развлечения современного подростка(играемв настольные игры)					
30	Досуг и развлечения современного подростка(делаем игры своими руками)	1				
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываембилеты в кино, театр)	1				
32	Обобщениепотеме "Досугиувлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,театр,спорт)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Контроль по теме "Досугиувлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,театр,спорт)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Здоровыйобраз жизни (режим трудаиотдыха)	1				
35	Здоровый образ жизни(распорядок дня)	1				
36	Здоровый образ жизни(распорядок днямоегодруга)	1				
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Обобщениепотеме "Здоровый образ жизни:режимтруда и отдыха, фитнес, сбалансированное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a

	питание"					
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни:режимтруда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Покупки(продукты питания)	1				
41	Покупки(список покупок)	1				
42	Покупки(меню)	1				
43	Покупки (ингредиенты любимогоблюда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Покупки(одежда)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Покупки(обувь)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Обобщениепотеме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				
47	Контроль по теме "Покупки:одежда, обувь и продукты питания"	1	1			
48	Школа(любимый предмет)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведениявшколе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Переписка с иностранными сверстниками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Обобщениепотеме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимыйпредмет, правилаповедения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18

	вшколе.Переписка с иностранными сверстниками"					
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения вшколе.Переписка с иностранными сверстниками"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Каникулы в различноевремя годы (планы на отдых)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Каникулы в различное время годы(активности на отдыхе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Каникулы в различное время годы(вгостинице)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Каникулы в различноевремя годы (отдых на море)	1				
57	Видыотдыха	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83526ca
58	Обобщениепотеме "Каникулы в различное время года.Видыотдыха"	1				
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года.Видыотдыха"	1	1			
60	Климат,погода	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83528da
61	Климат,погода (одеваемся по погоде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Природа.(дикиеи	1				

	домашние животные,в зоопарке)					
63	Обобщениепотеме "Природа: дикие и домашние животные.Климат, погода"	1				
64	Жизньвгороде (мой район)	1				
65	Жизнь в городе (городскиеслужбы)	1				
66	Жизнь в городе (безопасностьна дорогах)	1				
67	Жизньвгороде(на улицах города)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Жизнь в городе и сельскойместности (виды транспорта)	1				
69	Описаниеродного города (села)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Жизнь в городе и сельскойместности (ориентируемся по карте)	1				
71	Жизнь в городе и сельскойместности (договариваемся о встрече)	1				
72	Жизнь в городе (договариваемсяо встрече)	1				
73	Жизнь в городе (заказпотелефону, через интернет)	1				
74	Описаниеродного города (села). (прошлое)	1				
75	Описаниеродного города (села). (учреждения и здания)	1				

76	Описание родного города (села). (служба потерянныхвещей)	1				
77	Описаниеродного города(села).(куда пойти?)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Описаниеродного города (села). (правила поведения)	1				
79	Описание родного города (села). (следимзачистотой и порядком)	1				
80	Описаниеродного города(села). (моя дача,домвдеревне)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Обобщение по темем "Жизнь в городеисельской местности. Описаниеродного города (села). Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Контрольпотемам "Природа: дикие и домашние животные.Климат, погода"и"Жизньв городе и сельской местности. Описаниеродного города (села). Транспорт"	1	1			
83	Родная страна и страна (страны) изучаемогоязыка. (страны, национальности)	1				
84	Родная страна и страна (страны) изучаемогоязыка. (географическое положение)	1				
85	Роднаястранаи	1				БиблиотекаЦОК

	страна (страны) изучаемогоязыка (флаги)					https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Страна (страны) изучаемогоязыка (турпо столице)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Страна/страны изучаемогоязыка (национальные особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Родная страна и страна (страны) изучаемогоязыка (праздники)	1				
90	Промежуточная аттестация	1				
91	Родная страна и страна (страны) изучаемогоязыка (фестивали)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Страна/страны изучаемогоязыка (архитектурные объекты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/835

						2ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Страна (страны) изучаемогоязыка (знаменитые исторические места)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Роднаястрана (достопримечательности)	1				
95	Роднаястрана (традиции и обычаи)	1				
96	Обобщениепо теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,население, официальныеязыки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,население, официальныеязыки,	1	1			

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,обычаи)" / Всероссийсая проверочнаяработа					
98	Выдающиесялюдистраны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Выдающиесялюдистраны (стран) изучаемого языка (деятеликультуры, спортсмены)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26ahttps://m.edsoo.ru/8352b0a8https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Выдающиесялюдиродной страны (писатели, поэты, учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Обобщениепотеме "Выдающиесялюдиродной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Контроль по теме "Выдающиесялюдиродной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношениявсемье и с друзьями (общение с друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношениявсемье и с друзьями (проводим время вместе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Входящее диагностическое тестирование	1				
4	Семейные праздники. (подарки)	1				
5	Взаимоотношениявсемье и с друзьями (обязанности по дому)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Обобщениепотеме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанностипо дому"	1				
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанностипо дому"	1	1			
8	Внешность и характерчеловека	1				

	(литературного персонажа). (описание внешности)					
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа).(черты характера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06ahttps://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Внешность и характерчеловека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1				
11	Обобщениепотеме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Контрольпотеме "Внешность и характерчеловека (литературного персонажа)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Досугиувлечения (хобби) современного подростка (свободноевремя)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Досугиувлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1				
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимыезанятия)	1				
16	Досугиувлечения (хобби)	1				

	современного подростка (хобби членовмоейсемьи, моих друзей)					
17	Досугиувлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1				
18	Досугиувлечения (хобби) современного подростка(чтение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Досугиувлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Досугиувлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Досугиувлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1				
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка(фильмы и сериалы)	1				
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка(музыка)	1				
24	Досугиувлечения (хобби) современного подростка (походв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40

	кино)					
25	Досугиувлечения (хобби) современного подростка(спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Досугиувлечения (хобби) современного подростка(кружки и клубы по интересам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Обобщениепотеме "Досугиувлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				
28	Контроль по теме "Досугиувлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1			
29	Здоровыйобраз жизни (режим трудаиотдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Здоровый образ жизни(справляемся со стрессом)	1				
31	Здоровыйобраз жизни (фитнес, спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Здоровый образ жизни(здоровое питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Обобщениепотеме "Здоровый образ жизни:режимтруда иотдыха,фитнес,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0

	сбалансированное питание"					
35	Контроль по теме "Здоровый образ жизни:режимтруда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Покупки(одежда, обувь)	1				
37	Покупки(продукты питания)	1				
38	Покупки(подарки)	1				
39	Покупки(походпо магазинам)	1				
40	Покупки (ответственное потребление)	1				
41	Обобщениепотеме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				
42	Контроль по теме "Покупки:одежда, обувь и продукты питания"	1	1			
43	Школа,школьная жизнь(школьные клубы и внеурочные занятия)	1				
44	Школа, школьная жизнь(современное обучение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Школа,школьная жизнь(школьные активности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Школа, школьная жизнь(перепискас зарубежными сверстниками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Школа,школьная жизнь(посещение библиотеки)	1				
48	Школа,школьная	1				

	жизнь(школьный журнал)					
49	Обобщениепотеме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения вшколе,посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения вшколе,посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Каникулы в различноевремя года (поездка в летний лагерь)	1				
52	Каникулы в различное время года(активностив летнем лагере)	1				
53	Путешествияпо России и зарубежным странам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Путешествия по России и зарубежным странам(открыткас	1				

	отдыха)					
55	Каникулы в различноевремя года (парки развлечений)	1				
56	Каникулы в различное время года(тематический парк)	1				
57	Каникулы в различноевремя года (поездка в образовательный лагерь)	1				
58	Каникулы в различноевремя года (правила безопасностина отдыхе)	1				
59	Обобщениепотеме "Каникулы в различное время года.Видыотдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года.Видыотдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538a2
62	Природа(важные проблемы экологии)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Природа(заботимся об окружающей среде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564

64	Природа:дикиеи домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1				
65	Природа:дикиеи домашние животные (национальные парки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Природа (помощь окружающейсреде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4ahttps://m.edsoo.ru/835 33a14
67	Природа(флораи фауна)	1				
68	Обобщениепотеме "Природа: дикие и домашние животные.Климат, погода"	1				
69	Жизнь в городе и сельскойместности (особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/8353 3e42 https://m.edsoo.ru/835 33f78
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсыиминусы)	1				
71	Жизнь в городе и сельскойместности (проблемы безопасности)	1				
72	Жизнь в городе и сельскойместности (правила безопасности)	1				
73	Жизнь в городе и сельскойместности (городской транспорт)	1				
74	Жизнь в городе и сельскойместности	1				

	(настоящееи будущее)					
75	Описаниеродного города (села). (приводим наш район в порядок)	1				
76	Обобщениепотеме "Жизнь в городе и сельской местности. Описаниеродного города (села). Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Контрольпотемам "Природа: дикие и домашние животные.Климат, погода"и"Жизньв городе и сельской местности. Описаниеродного города (села). Транспорт"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Средствамассовой информации (новостные ресурсы)	1				
79	Средствамассовой информации (газеты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Средствамассовой информации (журналы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Средствамассовой информации (телевидение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Средствамассовой информации (радио)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Средствамассовой информации (интернет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838

						https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Обобщениепотеме "Средствамассовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8ehttps://m.edsoo.ru/835349d2
85	Контроль по теме "Средствамассовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" / Всероссийская проверочнаяработа	1	1			
86	Страна (страны) изучаемогоязыка (географическое положение, столицы, население)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edchttps://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции,обычаи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Родная страна (традиции,обычаи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Промежуточная аттестация	1				
91	Родная страна и страна (страны) изучаемогоязыка (языковые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202

	особенности)					
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353 5b16
93	Обобщениепо теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,население, официальныеязыки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353 5b16
94	Выдающиесялюди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353 5f1c
95	Выдающиесялюди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353 5f1c
96	Выдающиесялюди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353 5d8c
97	Выдающиесялюди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353 6296
98	Выдающиесялюди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353 616a
99	Выдающиесялюди родной страны	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/835

	(спортсмены, актёры)					3616a https://m.edsoo.ru/8353 63b8
100	Выдающиесялюди родной страны (писатели, поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353 5f1chttps://m.edsoo.ru/8 35 35d8c
101	Обобщениепотеме "Выдающиесялюди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты,спортсмены"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353 658e
102	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,население, официальныеязыки, достопримечательн ости, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353 658e
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношениявсемье и с друзьями (общение с друзьями)	1				https://m.edsoo.ru/25a8f326
2	Взаимоотношениявсемье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1				https://m.edsoo.ru/23633de8
3	Входящее диагностическое тестирование	1				
4	Взаимоотношениявсемье и с друзьями (семейные праздники)	1				https://m.edsoo.ru/844ec68d
5	Взаимоотношениявсемье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1				https://m.edsoo.ru/94a1f841
6	Взаимоотношениявсемье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1				https://m.edsoo.ru/67a32a24
7	Взаимоотношениявсемье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1				https://m.edsoo.ru/21cb67c8
8	Обобщениепотеме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1				https://m.edsoo.ru/714faaf4
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1			https://m.edsoo.ru/4665cf82
10	Внешность и характерчеловека (литературного	1				https://m.edsoo.ru/ffc59cdc

	персонажа).(черты характера)					
11	Внешность и характерчеловека (литературного персонажа). (описание внешности)	1				https://m.edsoo.ru/15926414
12	Внешность и характерчеловека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1				https://m.edsoo.ru/acbcbeb6
13	Внешность и характерчеловека (литературного персонажа). (сравнение)	1				https://m.edsoo.ru/89b6e55a
14	Внешность и характерчеловека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1				https://m.edsoo.ru/e4364c15
15	Внешность и характерчеловека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1				https://m.edsoo.ru/b4bcb247
16	Внешность и характерчеловека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1				https://m.edsoo.ru/ba581c2c
17	Обобщениепотеме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				https://m.edsoo.ru/ee6395cb
18	Контрольпотеме "Внешность и характерчеловека (литературного	1	1			https://m.edsoo.ru/e841321b

	персонажа)"					
19	Досугиувлечения (хобби) современного подростка (мода)	1				https://m.edsoo.ru/fd5a897d
20	Досугиувлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1				https://m.edsoo.ru/a6a13ed6
21	Досугиувлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1				https://m.edsoo.ru/6c8ed747
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка(занятия всвободное время)	1				https://m.edsoo.ru/bcaa8dd6
23	Досугиувлечения (хобби) современного подростка (компьютер	1				https://m.edsoo.ru/1a7faf5a
24	Обобщениепотеме "Досугиувлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				https://m.edsoo.ru/881733a4
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				https://m.edsoo.ru/be9a4a6a
26	Здоровыйобраз жизни(питание школьников)	1				https://m.edsoo.ru/732d6dbe
27	Здоровый образ жизни (рецепты здоровогопитания)	1				https://m.edsoo.ru/1f64fe4e
28	Здоровыйобраз жизни (спорт)	1				https://m.edsoo.ru/db9cd112

29	Здоровый образ жизни(популярные виды спорта)	1				https://m.edsoo.ru/ab2e8cbf
30	Здоровыйобраз жизни(фитнес)	1				https://m.edsoo.ru/525962c4
31	Здоровыйобраз жизни (мой любимый вид спорта)	1				https://m.edsoo.ru/a947652b
32	Здоровый образ жизни(спортивная символика)	1				https://m.edsoo.ru/d3b1fc5b
33	Обобщениепотеме "Здоровый образ жизни:режимтруда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещениеврача"	1				https://m.edsoo.ru/9829d619
34	Контроль по темам "Досуг иувлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни:режимтруда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещениеврача"	1	1			https://m.edsoo.ru/81ec273a
35	Покупки:одежда, обувьипродукты питания (виды магазинов)	1				https://m.edsoo.ru/baf88dc5
36	Покупки:одежда, обувьипродукты питания (в магазине)	1				https://m.edsoo.ru/2fbd61cc
37	Покупки:одежда, обувьипродукты питания(покупки на рынке)	1				https://m.edsoo.ru/44bd1bae
38	Покупки:одежда, обувьипродукты	1				https://m.edsoo.ru/fefc1a85

	питания(описание покупок)					
39	Покупки:одежда, обувьипродукты питания(покупка подарков)	1				https://m.edsoo.ru/693f3c16
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания(одеждаи обувь)	1				https://m.edsoo.ru/38c9a998
41	Обобщениепотеме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманныеденьги"	1				https://m.edsoo.ru/d47ea995
42	Контроль по теме "Покупки:одежда, обувь и продукты питания. Карманныеденьги"	1	1			https://m.edsoo.ru/2b7e86b4
43	Школа,школьная жизнь (любимые предметы)	1				https://m.edsoo.ru/2ad58221
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1				https://m.edsoo.ru/2f888d81
45	Школа,школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1				https://m.edsoo.ru/6c15ae91
46	Школа,школьная жизнь(школьные будни)	1				https://m.edsoo.ru/cd295eb4
47	Школа,школьная жизнь (использование интернета)	1				https://m.edsoo.ru/ce487942
48	Школа,школьная жизнь (онлайн-обучение)	1				https://m.edsoo.ru/dff6e22d
49	Школа,школьная жизнь(экзамены)	1				https://m.edsoo.ru/e9686af1
50	Школа,школьная	1				https://m.edsoo.ru/

	жизнь(проект)					484e3aec
51	Обобщениепотеме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).Переписка с зарубежными сверстниками"	1				https://m.edsoo.ru/3414cf99
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			https://m.edsoo.ru/4f29f2c7
53	Виды отдыха в различное время года.Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1				https://m.edsoo.ru/f774d13d
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам(занятияна отдыхе)	1				https://m.edsoo.ru/821e5d33
55	Виды отдыха в различное время года.Путешествия по России и зарубежным	1				https://m.edsoo.ru/9bf3f3db

	странам(трудности в путешествиях)					
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам(различные туры)	1				https://m.edsoo.ru/1d7a1cb6
57	Обобщениепотеме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				https://m.edsoo.ru/79d4397a
58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года.Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			https://m.edsoo.ru/4b459178
59	Проблемыэкологии (перерабатываемые материалы)	1				https://m.edsoo.ru/2f2ad6a3
60	Проблемыэкологии (экологичные материалы)	1				https://m.edsoo.ru/29316347
61	Природа. Стихийные бедствия(виды природных катастроф)	1				https://m.edsoo.ru/d21a4f56
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1				https://m.edsoo.ru/da7b525d
63	Природа. Стихийные бедствия(причины возникновения)	1				https://m.edsoo.ru/9c38c29c
64	Природа (глобальные	1				https://m.edsoo.ru/abf3b5b4

	вызовы)					
65	Природа(климат, погода)	1				https://m.edsoo.ru/d8531cb5
66	Природа(флораи фауна)	1				https://m.edsoo.ru/c6fe5224
67	Природа (природные памятникив опасности)	1				https://m.edsoo.ru/44f5f64d
68	Природа(редкие животные)	1				https://m.edsoo.ru/9e8b129e
69	Проблемыэкологии (волонтерское экологическое движение)	1				https://m.edsoo.ru/3d1db28f
70	Обобщениепотеме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.Стихийные бедствия"	1				https://m.edsoo.ru/7f9c433d
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.Стихийные бедствия"	1	1			https://m.edsoo.ru/c67e7c1f
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1				https://m.edsoo.ru/2977f78c
73	Условия проживания в городской/сельской местности(история транспорта)	1				https://m.edsoo.ru/a79d5884
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1				https://m.edsoo.ru/d3266936
75	Условия проживанияв	1				https://m.edsoo.ru/7275b9e3

	городской/сельской местности (утилизация мусора)					
76	Обобщениепотеме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1				https://m.edsoo.ru/d3e21e6f
77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1			https://m.edsoo.ru/937e7b1c
78	Средствамассовой информации (влияниеСМИ)	1				https://m.edsoo.ru/5cda945a
79	Средствамассовой информации (современные СМИ)	1				https://m.edsoo.ru/73d94267
80	Средствамассовой информации (медиаграмотность)	1				https://m.edsoo.ru/f4223579
81	Средствамассовой информации (интернет)	1				https://m.edsoo.ru/9a211677
82	Средствамассовой информации (сетевыересурсы)	1				https://m.edsoo.ru/df174dfd
83	Обобщениепотеме "Средствамассовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				https://m.edsoo.ru/b47b6c6e
84	Контроль по теме "Средствамассовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" / Всероссийская проверочнаяработа	1	1			https://m.edsoo.ru/8bddc118

85	Страна (страны) изучаемогоязыка (культурные особенности)	1				https://m.edsoo.ru/cfa2c173
86	Родная страна и страна (страны) изучаемогоязыка (деньги)	1				https://m.edsoo.ru/ccee8f7d
87	Страна (страны) изучаемогоязыка (традиционная одежда)	1				https://m.edsoo.ru/67c5e7b3
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				https://m.edsoo.ru/fd4978c4
89	Роднаястрана (культурные особенности)	1				https://m.edsoo.ru/716d941f
90	Промежуточная аттестация	1				
91	Роднаястрана (национальная одежда)	1				https://m.edsoo.ru/b9b82b9d
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции,обычаи)	1				https://m.edsoo.ru/54893d9d
93	Родная страна и страна (страны) изучаемогоязыка (культурное наследие)	1				https://m.edsoo.ru/fd433cd1
94	Родная страна и страна (страны) изучаемогоязыка (образование)	1				https://m.edsoo.ru/81e363ad
95	Обобщениепотеме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население,	1				https://m.edsoo.ru/d8e2ec6b

	официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,обычаи)"					
96	Выдающиесялюди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1				https://m.edsoo.ru/647173d3
97	Выдающиесялюди родной страны (учёные)	1				https://m.edsoo.ru/de4f725d
98	Выдающиесялюди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				https://m.edsoo.ru/baa8bd8a
99	Выдающиесялюди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1				https://m.edsoo.ru/45a57e58
100	Выдающиесялюди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1				https://m.edsoo.ru/a62eaad8
101	Обобщениепотеме "Выдающиесялюди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1				https://m.edsoo.ru/7fa9fd48
102	Контрольпотемам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Ихгеографическое	1	1			https://m.edsoo.ru/992f7d12

	положение, столицы,население, официальныеязыки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"					
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношениявсемье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1				https://m.edsoo.ru/738aaf4d
2	Взаимоотношениявсемье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1				https://m.edsoo.ru/57539e42
3	Входящее диагностическое тестирование	1				
4	Взаимоотношениявсемье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1				https://m.edsoo.ru/d9eabd9b
5	Взаимоотношениявсемье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1				https://m.edsoo.ru/45c4faf3
6	Взаимоотношениявсемье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношениявсемье)	1				https://m.edsoo.ru/48a8f9bc
7	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.	1				https://m.edsoo.ru/72bbe881

	Конфликтыиих разрешение (решение конфликтов)					
8	Взаимоотношенияв семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1				https://m.edsoo.ru/1c583a1d
9	Взаимоотношенияв семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1				https://m.edsoo.ru/6169dbf6
10	Обобщениепотеме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтыиих разрешение"	1				https://m.edsoo.ru/6cef843d
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтыиих разрешение"	1	1			https://m.edsoo.ru/a3381df1
12	Внешность и характерчеловека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1				https://m.edsoo.ru/9744a35c
13	Внешность и характерчеловека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1				https://m.edsoo.ru/deccc356
14	Внешность и характерчеловека (литературного персонажа) (описаниеличных	1				https://m.edsoo.ru/edf5723e

	качеств)					
15	Обобщениепотеме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				https://m.edsoo.ru/92e99b13
16	Контрольпотеме "Внешность и характерчеловека (литературного персонажа)"	1	1			https://m.edsoo.ru/4be9959b
17	Досугиувлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1				https://m.edsoo.ru/c9dfdb78
18	Досугиувлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1				https://m.edsoo.ru/17534dd9
19	Досугиувлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1				https://m.edsoo.ru/22cfbf8c
20	Досугиувлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1				https://m.edsoo.ru/c668f1b6
21	Досугиувлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1				https://m.edsoo.ru/4415a276
22	Досугиувлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1				https://m.edsoo.ru/b6fa3b4e

23	Досугиувлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1				https://m.edsoo.ru/7589f45b
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка(музыка)	1				https://m.edsoo.ru/11ff4a4b
25	Досугиувлечения (хобби) современного подростка (кино)	1				https://m.edsoo.ru/1f544615
26	Досуг иувлечения (хобби) современного подростка(чтение)	1				https://m.edsoo.ru/91afc44f
27	Досугиувлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение)	1				https://m.edsoo.ru/bd5e26bf
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своемуувлечению)	1				https://m.edsoo.ru/5e17fd6a
29	Обобщениепотеме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,театр,музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры).Ролькнигив жизни подростка"	1				https://m.edsoo.ru/b1fd9f34
30	Контроль по теме "Досугиувлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,театр,музыка,	1	1			https://m.edsoo.ru/26dbb17f

	музей, спорт, живопись; компьютерные игры).Ролькнигив жизни подростка"					
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1				https://m.edsoo.ru/41865b3d
32	Здоровый образ жизни(посещение врача)	1				https://m.edsoo.ru/e8df6794
33	Здоровый образ жизни(полезные привычки)	1				https://m.edsoo.ru/d281a461
34	Здоровыйобраз жизни(фитнес)	1				https://m.edsoo.ru/b3b4ae79
35	Здоровыйобраз жизни (спорт)	1				https://m.edsoo.ru/6dcb84ad
36	Здоровыйобраз жизни (личная безопасность)	1				https://m.edsoo.ru/66a977cc
37	Здоровыйобраз жизни (экстремальный спорт)	1				https://m.edsoo.ru/ee16a9e8
38	Здоровыйобраз жизни (виды экстремального спорта)	1				https://m.edsoo.ru/98521966
39	Обобщениепотеме "Здоровый образ жизни:режимтруда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещениеврача"	1				https://m.edsoo.ru/4b1424c3
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни:режимтруда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещениеврача"	1	1			https://m.edsoo.ru/3b66e2ec
41	Покупки(виды	1				https://m.edsoo.ru/

	магазинов)					aedb4327
42	Покупки(покупкив интернете)	1				https://m.edsoo.ru/d7f9cc4a
43	Обобщениепотеме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманныеденьги. Молодёжнаямода"	1				https://m.edsoo.ru/db4d266b
44	Контроль по теме "Покупки:одежда, обувь и продукты питания. Карманныеденьги. Молодёжнаямода"	1	1			https://m.edsoo.ru/cbc4d74a
45	Школа,школьная жизнь(изучаемые предметы и отношениекним)	1				https://m.edsoo.ru/591ef6e2
46	Школа, школьная жизнь(технологии в школе)	1				https://m.edsoo.ru/473c7c8b
47	Школа(перепискас зарубежными сверстниками)	1				https://m.edsoo.ru/1fd9cf48
48	Обобщениепотеме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношенияв школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1				https://m.edsoo.ru/acfa38ab
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношенияв школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными	1	1			https://m.edsoo.ru/6d645946

	сверстниками"					
50	Виды отдыха в различноевремя года(фестивали)	1				https://m.edsoo.ru/cb43c73c
51	Виды отдыха в различноевремя года(карнавалы)	1				https://m.edsoo.ru/5f76cd11
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободноевремя)	1				https://m.edsoo.ru/8b4712ec
53	Виды отдыха в различноевремя года (планы на отдых)	1				https://m.edsoo.ru/2b7b49f9
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1				https://m.edsoo.ru/78bbc323
55	Виды отдыха в различноевремя года(посещение музея)	1				https://m.edsoo.ru/3555a91e
56	Виды отдыха в различноевремя года(транспорт)	1				https://m.edsoo.ru/ae7ae1f5
57	Виды отдыха в различное время года.Путешествия по России и зарубежным странам(активный отдых)	1				https://m.edsoo.ru/e35f83d2
58	Виды отдыха в различное время года.Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1				https://m.edsoo.ru/f49a3aab
59	Виды отдыха в различное время года.Путешествия по России и зарубежным	1				https://m.edsoo.ru/c8fd3ae2

	странам(туризм)					
60	Обобщениепотеме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1				https://m.edsoo.ru/e34ad189
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года.Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1			https://m.edsoo.ru/c7ec6936
62	Природа(дикие животные)	1				https://m.edsoo.ru/841c21c3
63	Природа(защита животных)	1				https://m.edsoo.ru/f77a8bfd
64	Проблемыэкологии (утилизация отходов)	1				https://m.edsoo.ru/e678e61f
65	Природа(домашние животные)	1				https://m.edsoo.ru/61f3d775
66	Проблемыэкологии (экологичный транспорт)	1				https://m.edsoo.ru/e5be49a8
67	Природа:флораи фауна (опасные животные)	1				https://m.edsoo.ru/79aa36b6
68	Проблемыэкологии (волонтёрское экологическое движение)	1				https://m.edsoo.ru/9143f5a8
69	Проблемыэкологии (защита окружающейсреды)	1				https://m.edsoo.ru/5876282e
70	Проблемыэкологии (влияние человека на окружающую среду)	1				https://m.edsoo.ru/39b82b1b
71	Обобщениепотеме "Природа: флора и	1				https://m.edsoo.ru/dc288ae2

	фауна. Проблемы экологии. Защита окружающейсреды. Климат, погода. Стихийные бедствия"					
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающейсреды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1			https://m.edsoo.ru/961a945d
73	Средствамассовой информации (интернет)	1				https://m.edsoo.ru/3c3ade89
74	Средствамассовой информации (использование интернета)	1				https://m.edsoo.ru/ba1d5156
75	Средствамассовой информации (телевидение)	1				https://m.edsoo.ru/6a3d5693
76	Средствамассовой информации (пресса)	1				https://m.edsoo.ru/9fc1bc12
77	Обобщениепотеме "Средствамассовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				https://m.edsoo.ru/65f6268e
78	Контроль по теме "Средствамассовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1			https://m.edsoo.ru/8ae78892
79	Страна(страны) изучаемогоязыка (праздники)	1				https://m.edsoo.ru/b3ddd9d4
80	Роднаястрана (праздники)	1				https://m.edsoo.ru/3d6457e9
81	Роднаястранаи страна(страны)	1				https://m.edsoo.ru/2ab79978

	изучаемогоязыка (традиции)					
82	Родная страна и страна (страны) изучаемогоязыка (памятные даты)	1				https://m.edsoo.ru/1d49267c
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				https://m.edsoo.ru/cef1228e
84	Родная страна и страна (страны) изучаемогоязыка (мифыилегенды)	1				https://m.edsoo.ru/5f29fecf
85	Родная страна и страна (страны) изучаемогоязыка (историческое наследие)	1				https://m.edsoo.ru/46239658
86	Родная страна и страна (страны) изучаемогоязыка (мойгород,село)	1				https://m.edsoo.ru/365a7d45
87	Родная страна (достопримечательности)	1				https://m.edsoo.ru/64599259
88	Родная страна и страна (страны) изучаемогоязыка (фольклор)	1				https://m.edsoo.ru/9f3db926
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи,картинные галереи)	1				https://m.edsoo.ru/9afe4557
90	Итоговая аттестация	1				
91	Родная страна и страна (страны) изучаемогоязыка (экстренные службы)	1				https://m.edsoo.ru/2458ec89
92	Обобщениепотеме "Родная страна и страна (страны)	1				https://m.edsoo.ru/6a85ac91

	изучаемого языка. Ихгеографическое положение, столицыикрупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),страницы истории"					
93	Выдающиесялюди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1				https://m.edsoo.ru/4db67919
94	Выдающиесялюди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				https://m.edsoo.ru/c5c4c878
95	Выдающиесялюди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1				https://m.edsoo.ru/e21e6a5e
96	Выдающиесялюди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1				https://m.edsoo.ru/c3ae22ff
97	Выдающиесялюди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				https://m.edsoo.ru/a2eb5b63
98	Выдающиесялюди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1				https://m.edsoo.ru/18ee45f3

	(мойпримердля подражания)					
99	Выдающиесялюди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1				https://m.edsoo.ru/f6e17958
100	Выдающиесялюди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1				https://m.edsoo.ru/2cf83b76
101	Обобщениепотеме "Выдающиесялюди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1				https://m.edsoo.ru/3fd9abd3
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,столицы и крупные города, регионы, население, официальныеязыки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиесялюди	1	1			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d

	родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировуюкультуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"					
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	**Коммуникативныеумения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз)
1.1.4	Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–7–8 фраз)
1.2	***Аудирование***
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	***Смысловоечтение***
1.3.1	Читатьпросебяипониматьнесложныеадаптированныеаутентичныетексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания(объёмтекста(текстов)длячтения–220–250слов)
1.3.2	Читатьпросебяипониматьнесложныеадаптированныеаутентичныетексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 220–250 слов)
1.3.3	Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипониматьпредставленнуюв них информацию
1.3.4	Определятьтемутекстапозаголовку
1.4	***Письменнаяречь***

1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писать электронноесообщение личногохарактера,соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 60 слов)
2	**Языковыезнанияинавыки**
2.1	***Фонетическаясторонаречи***
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 85 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.2	***Орфографияи пунктуация***
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова
2.2.2	Владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительныйи восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	***Лексическаясторонаречи***
2.3.1	Распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 675 лексических единиц (включая 595 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительные–с помощью суффикса *-ing*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов *-ing*, *-less*, *-ive*, *-al*
2.3.4	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимы и антонимы
2.3.5	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиинтернациональные слова
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредства

	связивтекстедляобеспеченияцелостностивысказывания
2.4	***Грамматическаясторонаречи***
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительнымис союзными словами *who*, *which*, *that*
2.4.3	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложенияс конструкциями *as… as*, *not so… as*
2.4.4	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиглаголыв видовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении вPresent/PastContinuous Tense
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречимодальныеглаголы и их эквиваленты (*can / be able to*, *must / have to*, *may*, *should*, *need*)
2.4.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречислова,выражающие количество (*little / a little*, *few / a few*)
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределённые местоимения *some*, *any* и их производные (*somebody*, *anybody*; *something*, *anything, etc.*), *every* и производные (*everybody*, *everything, etc.*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.9	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречичислительныедля обозначения дат и больших чисел (100–1000)
3	**Социокультурныезнанияиумения**
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродноймстраныи страны (стран) изучаемого языка
3.4	КраткопредставлятьРоссиюистраны(стран)изучаемогоязыка
4	**Компенсаторныеумения** Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

5	Участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловна английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	**Коммуникативныеумения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз)
1.1.4	Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–8–9 фраз)
1.2	***Аудирование***
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	***Смысловоечтение***
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 270 слов)
1.3.2	Читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащие отдельныенезнакомыеслова,спониманиемзапрашиваемойинформации (объём текста (текстов) для чтения – до 270 слов)

1.3.3	Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы)ипониматьпредставленную в них информацию
1.3.4	Определятьпоследовательностьглавныхфактов(событий)втексте
1.4	***Письменнаяречь***
1.4.1	Заполнятьанкетыиформулярысуказаниемличнойинформации,соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронноесообщение личногохарактера,соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объём высказывания – до 80 слов)
2	**Языковыезнанияинавыки**
2.1	***Фонетическаясторонаречи***
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.2	***Орфографияи пунктуация***
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова
2.2.2	Владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительныйи восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	***Лексическаясторонаречи***
2.3.1	Распознаватьвзвучащемиписьменномтексте900лексическихединиц(слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общенияв рамках тематического содержания,с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов *-ness*, *-ment*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-ous*, *-ly*, *-y*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованныесиспользованиемаффиксации:именаприлагательныеи

	наречия–спомощьюотрицательныхпрефиксов*in-/im-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*)
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаиболеечастотные фразовые глаголы
2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимы и антонимы
2.3.8	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиинтернациональные слова
2.3.9	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	***Грамматическаясторонаречи***
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложениясо сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.5	Распознаватьвустнойиписьменнойречиконструкцию*usedto*+инфинитив глагола (для рецептивного усвоения – понимания в текстах)
2.4.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиглаголывнаиболее употребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimple Passive)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
2.4.8	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречимодальныйглагол *might*
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*, *early*)
2.4.10	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиместоимения*other/another*, *both*, *all*, *one*
2.4.11	Количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000 000)
3	**Социокультурныезнанияиумения**
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительнуютематическуюлексикустраны(стран)изучаемогоязыкав

	рамкахтематическогосодержанияречи
3.3	Обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	КраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка
4	**Компенсаторныеумения** Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловна английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	**Коммуникативныеумения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 9–10 фраз)
1.1.3	Выражатьикраткоаргументироватьсвоёмнение
1.1.4	Излагатьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного)текстасвербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз)
1.1.5	Кратко излагать результатывыполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз)
1.2	***Аудирование***
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты,

	содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.3	Прогнозироватьсодержаниезвучащеготекстапоначалусообщения
1.3	***Смысловоечтение***
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 300–450 слов)
1.3.2	Читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащие отдельныенеизученныеязыковыеявления,спониманиемзапрашиваемой информации(объёмтекста (текстов)длячтения–300–450 слов)
1.3.3	Читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 300–450 слов)
1.3.4	Определятьпоследовательностьглавныхфактов(событий)втексте
1.3.5	Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы)ипониматьпредставленную в них информацию
1.4	***Письменнаяречь***
1.4.1	Заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писатьэлектронное сообщение личногохарактера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 100 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 100 слов)
2	**Языковыезнанияинавыки**
2.1	***Фонетическаясторонаречи***
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.2	***Орфографияипунктуация***
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова

2.2.2	Владетьпунктуационными навыками:использоватьточку,вопросительныйи восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	***Лексическаясторонаречи***
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1050 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 950 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов *-ance/-ence*, *-ity*, *-ship*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-ed* и *-ing (interested – interesting)*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью префикса *inter-*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk*), глагол от имени существительного (*water – to water*), имя существительное от прилагательного (*rich – the rich*)
2.3.5	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначные слова, синонимы и антонимы
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаиболеечастотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	***Грамматическаясторонаречи***
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английскогоязыка
2.4.2	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложениясо сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречивсетипывопросительных предложений в Past Perfect Tense
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.5	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречисогласованиевремён в рамках сложного предложения
2.4.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречисогласование

	подлежащего,выраженногособирательнымсуществительным(*family*,*police*), со сказуемым
2.4.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиконструкциис глаголами на *-ing*: *to love/ hate doing something*
2.4.8	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиконструкции,содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
2.4.9	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиконструкцию*usedto do something* (для рецептивного усвоения – понимания в текстах)
2.4.10	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиконструкцию*both… and…*
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении конструкций с герундием и инфинитивом)
2.4.12	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиглаголыв видовременных формах действительногозалога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.13	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречимодальныеглаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшеговремени)
2.4.15	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаречия*too–enough*
2.4.16	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиотрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody*, *nothing, etc.*), *none*
3	**Социокультурныезнанияиумения**
3.1	Осуществлятьмежличностноеимежкультурноеобщение,используязнанияо национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Краткопредставлятьроднуюстрану/малуюродинуистрану(страны) изучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия;достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневногообщения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)
4	**Компенсаторныеумения** Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

5	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом
6	Участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловна английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
7	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	**Коммуникативныеумения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз)
1.1.3	Излагатьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного)текстасо зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз)
1.1.4	Излагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–10–12фраз)
1.2	***Аудирование***
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основногосодержания(время звучаниятекста(текстов)дляаудирования–до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучаниятекста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.3	***Смысловоечтение***
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)

1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления(объёмтекста (текстов) для чтения – 450–500 слов)
1.3.4	Читатьпросебя несплошныетексты(таблицы)ипониматьпредставленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию
1.4	***Письменнаяречь***
1.4.1	Заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 100 - 120 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания – до 100-120 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.4.5	Письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём – 100–120 слов)
2	**Языковыезнанияинавыки**
2.1	***Фонетическаясторонаречи***
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.2	***Орфографияи пунктуация***
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова
2.2.2	Владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительныйи восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	***Лексическаясторонаречи***
2.3.1	Распознавать и употреблять в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),

	обслуживающихситуацииобщенияврамкахотобранноготематического содержания,ссоблюдениемсуществующихнормлексическойсочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы – с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*
2.3.3	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованныесиспользованиемаффиксации:именаприлагательные–спомощью суффиксов *-able/-ible*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложные существительные, образованные путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложные прилагательные, образованные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*)
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (*cool – to cool*)
2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречииизученныесинонимы и антонимы, интернациональные слова
2.3.8	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаиболеечастотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.9	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	***Грамматическаясторонаречи***
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложениясо сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*)
2.4.3	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложенияс*I wish*
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.5	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложенияс конструкцией *either… or*, *neither… nor*
2.4.6	Распознавать и употреблять вустной и письменной речиконструкцию для выражения предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…*
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive

2.4.8	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипорядокследования имён прилагательных (*nice long blond hair*)
3	**Социокультурныезнанияиумения**
3.1	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
3.2	Выражатьмодальныезначения,чувстваиэмоции
3.3	Иметьэлементарныепредставленияоразличныхвариантаханглийского языка
3.4	Обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Уметьпредставлятьроднуюстрану/малуюродинуистрану(страны) изучаемого языка
3.6	Оказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневногообщения
4	**Компенсаторныеумения** Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловна английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПРОВЕРЯЕМЫЕЭЛЕМЕНТЫСОДЕРЖАНИЯ

6 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Коммуникативныеумения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	**Диалогическаяречь** Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране(странах) изучаемого языка (объём диалога– до5реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания ивежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	**Монологическаяречь** Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологическихвысказываний сиспользованиемосновныхкоммуникативныхтипов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания –7–8 фраз)
1.1.2.1	Описание(предмета,внешностииодеждычеловека),втомчислехарактеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста
1.1.2.4	Краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.2	***Аудирование*** При непосредственном общении: пониманиена слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слухнесложныхадаптированныхаутентичныхаудиотекстов,содержащихотдельные незнакомыеслова,с разнойглубинойпроникновенияв ихсодержаниев зависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,с

	пониманиеинтересующейинформации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования – до 1 минуты)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформации–умениевыделять запрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,в воспринимаемом на слух тексте
1.3	***Смысловоечтение*** Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 220–250 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	***Письменнаяречь*** Развитиеумений письменной речи
1.4.1	Списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийв соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Созданиенебольшогописьменноговысказываниясиспользованиемобразца,плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 60 слов)
2	**Языковыезнанияинавыки**
2.1	***Фонетическаясторонаречи***
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтениевслухнебольшихадаптированныхаутентичныхтекстов,построенныхна изученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующей интонации,демонстрирующеепониманиетекста(объёмтекстадлячтениявслух–до

	85 слов)
2.2	***Графика,орфографияипунктуация***
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа
2.2.3	Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	***Лексическаясторонаречи***
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения врамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей ванглийском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы.Антонимы
2.3.3	Интернациональныеслова
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.5	**Основныеспособысловообразования–аффиксация:**
2.3.5.1	образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффикса-*ing*(*reading*)
2.3.5.2	образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-*al*(*typical*),-*ing* (*amazing*),-*less*(*useless*),-*ive*(*impressive*)
2.4	***Грамматическаясторонаречи*** Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительнымиссоюзными словами *who*, *which*, *that*
2.4.2	Предложениясконструкциями*as…as*,*notso…as*
2.4.3	Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.4	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Модальныеглаголыиихэквиваленты(*can/beableto*,*must/haveto*,*may*,*should*, *need*)
2.4.6	Слова,выражающиеколичество(*little/alittle*,*few/a few*)
2.4.7	Возвратные, неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anybody*; *something*, *anything* и другие), местоимение *every* и производные в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.8	Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100–1000)
3	**Социокультурныезнанияиумения**
3.1	Знаниеииспользованиесоциокультурныхэлементовречевогоповеденческого

	этикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания(в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
3.3	Знаниесоциокультурногопортретароднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами,традициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторымивыдающимисялюдьми),сдоступнымивязыковомотношенииобразцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственников и друзей на английском языке
3.5	Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(анкете,формуляре)
3.6	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка
3.7	Умениекраткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияродной страныистраны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведениидосугаи питании),наиболееизвестныедостопримечательности)
3.8	Умениекраткорассказыватьовыдающихсялюдяхродной страныистраны(стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах)
4	**Компенсаторныеумения**
4.1	Использованиепричтенииаудированииязыковойдогадки,втомчислеконтекстуальной
4.2	Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний
4.3	Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическоесодержаниеречи	
А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники
Б	Внешностьихарактерчеловека
В	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,спорт)
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,здоровоепитание
Д	Покупки:одеждаипродуктыпитания
Е	Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметывРоссииивстранах изучаемого языка, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками
Ж	Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха
З	ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам
И	Природа:дикиеидомашниеживотные. Погода
К	Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села).Транспорт
Л	Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,

	столицы,население,официальныеязыки,достопримечательности,культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели, поэты, учёные

7 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Коммуникативныеумения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	**Диалогическаяречь** Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания ивежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	**Монологическаяречь** Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологическихвысказыванийиспользованиемосновных коммуникативныхтипов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания – 8–9 фраз)
1.1.2.1	Описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втомчисле характеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текста
1.1.2.4	Краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.2	***Аудирование*** Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипониманияна

	слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему(идею) иглавныефакты(события)в воспринимаемом наслух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформации–умениевыделять запрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,в воспринимаемомнаслухтексте
1.3	***Смысловоечтение*** Развитиеумения читать про себя и понимать несложные аутентичные текстыразных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 270 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), последовательность главных фактов (событий), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм)ипониманиепредставленнойвних информации
1.4	***Письменнаяречь*** Развитиеуменийписьменнойречи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов)
1.4.4	Созданиенебольшогописьменноговысказыванияспользованиемобразца,плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 80 слов)
2	**Языковыезнанияинавыки**
2.1	***Фонетическаясторонаречи***
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтениевслухнебольшихаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковом

	материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 90 слов)
2.2	***Графика,орфографияипунктуация***
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	***Лексическаясторонаречи***
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения врамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей ванглийском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы
2.3.3	Интернациональныеслова
2.3.4	Наиболеечастотныефразовыеглаголы
2.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.6	**Основныеспособысловообразования–аффиксация:**
2.3.6.1	образованиеимёнсуществительныхпripомощипрификсаun-(*unreality*)
2.3.6.2	образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов:-*ment*(*development*), -*ness*(*darkness*)
2.3.6.3	образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-*ly*(*friendly*),-*ous* (*famous*),-*y*(*busy*)
2.3.6.4	Образованиеимёнприлагательныхинаречийприпомощипрификсов*in-/im-*(*informal*, *independently*, *impossible*)
2.3.7	**Основныеспособысловообразования–словосложение:**
2.3.7.1	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -*ed* (*blue-eyed*) (для рецептивного усвоения – понимания в тексте)
2.4	***Грамматическаясторонаречи*** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)
2.4.2	Условныепредложенияреальногохарактера(Conditional0,Conditional1)
2.4.3	Предложениясконструкцией*tobegoingto*+инфинитивиформыFutureSimple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.4	Конструкция*usedtosomething*
2.4.5	Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/Past

	SimplePassive)
2.4.6	Предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге
2.4.7	Модальныйглагол*might*
2.4.8	Наречия,совпадающиепоформесприлагательными(*fast*,*high*,*early*)
2.4.9	Местоимения*other/another*,*both*,*all*,*one*
2.4.10	Количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000 000)
3	**Социокультурныезнанияиумения**
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикетав стране (странах) изучаемого языкав рамках тематического содержания(вситуацияхобщения,втомчисле«Вгороде»,«Проведениедосуга», «Вовремяпутешествия»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Нового года, Рождества, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умениеписатьсвои имяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственников и друзей на английском языке
3.5	Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка
3.8	Умениекраткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)
3.9	Умениекраткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны(стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)
4	**Компенсаторныеумения**
4.1	Использованиепричтенииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной, догадки
4.2	Принепосредственномобщенииумениедогадыватьсяозначениинезнакомыхсловс помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умениепереспрашивать,просить повторить,уточняязначениенезнакомыхслов
4.4	Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевыхслов, плана
4.5	Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновного содержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв тексте

	запрашиваемойинформации
Тематическоесодержаниеречи	
А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа)
В	Досугиувлечения(хобби) современного подростка (чтение, СМИ, спорт, музыка, интернет)
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание
Д	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания
Е	Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметывРоссииивстранах изучаемого языка, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками
Ж	Каникулывразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам
З	Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погодавРоссииивстранах изучаемого языка
И	Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села).Транспорт
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:ученые, писатели, поэты, спортсмены

8 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Коммуникативныеумения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	**Диалогическаяречь** Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания ивежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот

1.1.1.4	Комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов
1.1.2	**Монологическаяречь** Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтипов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания – 9–10 фраз)
1.1.2.1	Описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втомчисле характеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Выражениеиаргументированиесвоегомненияпоотношениюкуслышанному (прочитанному)
1.1.2.4	Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текста
1.1.2.5	Составлениерассказапокартинкам
1.1.2.6	Изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.2	***Аудирование*** Принепосредственномобщении:пониманиенаслух речиучителяиодноклассников и вербальная (невербальная) реакция науслышанное, использованиепереспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание взависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации (времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1,5минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему(идею)иглавныефакты(события)ввоспринимаемомнаслух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	***Смысловоечтение*** Развитиеумениячитатьпросебяи пониматьнесложныеаутентичныетекстыразных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 300–450 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку(началутекста),определять логическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий,игнорировать

	незнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания,понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипониманиепредставленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев
1.4	***Письменнаяречь*** Развитиеуменийписьменнойречи
1.4.1	Составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормами неофициальногообщения, принятыми встране (странах) изучаемогоязыка (объём письма – до 110 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 100 слов)
2	**Языковыезнанияинавыки**
2.1	***Фонетическаясторонаречи***
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтениевслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 100 слов)
2.2	***Графика,орфографияипунктуация***
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например,ванглийскомязыке: *firstly/firstofall*,*secondly*, *finally*;*on theonehand*,*on the other hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятыми встране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличного

	характера
2.3	***Лексическаясторонаречи***
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
2.3.2	Различныесредствасвязидляобеспечениялогичностиицелостностивысказывания (*firstly*, *however*, *finally*, *at last*, *etc*.)
2.3.3	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы
2.3.4	Интернациональныеслова
2.3.5	Наиболеечастотныефразовыеглаголы
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	**Основныеспособысловообразования–аффиксация:**
2.3.7.1	образование имён существительных при помощи суффиксов: *-ance/-ence* (*performance*/*residence*),*-ity*(*activity*),*-ship*(*friendship*)
2.3.7.2	образованиеимёнприлагательныхпripомощипрефикса*inter*-(*international*)
2.3.7.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ed* и *-ing* (*interested*/*interesting*)
2.3.8	**Основныеспособысловообразования–конверсия:**
2.3.8.1	образованиеименисуществительногоотнеопределённойформыглагола(*towalk–a walk*)
2.3.8.2	образованиеименисуществительногоотприлагательного(*rich–therich*)
2.3.8.3	образованиеглаголаотименисуществительного(*water–towater*)
2.4	***Грамматическаясторонаречи*** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(*Isawhercross/crossing the road.*)
2.4.2	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.3	ВсетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense.
2.4.4	Согласованиевремёнврамкахсложногопредложения
2.4.5	Согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным(*family*, *police*) со сказуемым
2.4.6	Конструкциисглаголамина-*ing*:*tolove/hatedoingsomething*
2.4.7	Конструкции,содержащиеглаголы-связки *tobe/tolook/tofeel/toseem*
2.4.8	Конструкции*usedtodosomething*(длярецептивногоусвоения–пониманияв текстах)
2.4.9	Конструкция*both…and…*
2.4.10	Конструкциисглаголами*tostop*,*toremember*,*toforget*(разницавзначении конструкций с герундием и с инфинитивом)

2.4.11	Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.12	Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени
2.4.13	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.14	Наречия*too– enough*
2.4.15	Отрицательныеместоимения*no*(иегопроизводные*nobody*,*nothing*идругие),*none*
3	**Социокультурныезнанияиумения**
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания
3.2	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициальногообщенияв рамкахотобранноготематическогосодержанияииспользованиелексико-грамматических средств с их учётом
3.3	Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.4	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.
3.5	Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении
3.6	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях)
3.9	Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
4	**Компенсаторныеумения**

4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	Использованиепереспроса,просьбыповторить,уточняязначениянезнакомых слов
4.3	Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для пониманияосновного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическоесодержаниеречи	
А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа)
В	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музей,спорт, музыка)
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Посещение врача
Д	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками
Ж	Мирсовременныхпрофессий
З	Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииизарубежным странам
И	Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Климат,погодавРоссииивстранах изучаемого языка. Стихийные бедствия
К	Условияпроживаниявгородской(сельскойместности).Транспорт
Л	Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет)вРоссииив странах изучаемого языка
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка,учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

9 КЛАСС

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**
1	**Коммуникативныеумения**
1.1	***Говорение***

1.1.1	**Диалогическаяречь** Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог - расспрос), диалог - обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематическогосодержанияречис использованиемключевыхслов,речевыхситуаций и(или)иллюстраций,фотографийилибезихиспользованияссоблюдениемнорм
	речевогоэтикета,принятыхвстране (странах)изучаемого языка(объём диалога– до 8 репликсо стороны каждого собеседника со стороны каждого собеседника в рамках разных видов диалога)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания ивежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов(этикетныйдиалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее
1.1.2	**Монологическаяречь** Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологическихвысказываний сиспользованиемосновныхкоммуникативныхтипов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объём монологического высказывания – 10–12 фраз)
1.1.2.1	Описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втомчисле характеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составлениерассказапокартинкам
1.1.2.7	Изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы

1.2	***Аудирование*** При непосредственном общении: пониманиена слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипониманияна слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниев зависимости
	от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) иглавныефакты(события) в воспринимаемом наслух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную вэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслух тексте
1.3	***Смысловоечтение*** Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в ихсодержаниев зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (егоотдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной(явной)иимплицитной(неявной)форме,оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипониманиепредставленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов

1.4	***Письменнаяречь*** Развитиеуменийписьменнойречи
1.4.1	Составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормами
	неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объёмписьма – до 100 - 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 100 - 120 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.6	Преобразованиетаблицы,схемывтекстовыйвариантпредставленияинформации
1.4.7	Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы(объём– 100–120 слов)
2	**Языковыезнанияинавыки**
2.1	***Фонетическаясторонаречи***
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции
2.1.3	Различениенаслухбританскогоиамериканскоговариантовпроизношениявпрослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 120 слов)
2.2	***Графика,орфографияипунктуация***
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, ванглийскомязыке: *firstly / firstof all*, *secondly*, *finally*; *on the onehand*, *on the other hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	***Лексическаясторонаречи***
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости

2.3.2	Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиразличныхсредствсвязи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly*, *however*, *finally*, *at last*, *etc*.)
2.3.3	Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы
2.3.4	Интернациональныеслова
2.3.5	Наиболеечастотныефразовыеглаголы
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	**Основныеспособысловообразования–аффиксация:**
2.3.7.1	образованиеглаголовспомощьюпрефиксов*under-*,*over-*,*dis-*,*mis-*
2.3.7.2	образованиеимёнприлагательныхспомощьюсуффиксов-*able/-ible*
2.3.7.3	образованиеимёнсуществительныхспомощьюотрицательныхпрефиксов*in-/im-*
2.3.8	**Основныеспособысловообразования–словосложение:**
2.3.8.1	образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновычислительногос основой существительного с добавлением суффикса -*ed* (*eight-legged*)
2.3.8.2	образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительныхс предлогом (*father-in-law*)
2.3.8.3	образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногос основой причастия настоящего времени (*nice-looking*)
2.3.8.4	образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногос основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*)
2.3.9	**Основныеспособысловообразования–конверсия:**
2.3.9.1	образованиеглаголаотименприлагательного(*cool–tocool*)
2.4	***Грамматическаясторонаречи*** Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(*Iwanttohavemyhaircut.*)
2.4.2	Условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII)
2.4.3	Конструкциидлявыраженияпредпочтения*Iprefer…/I'dprefer…/I'drather…*
2.4.4	Конструкция*Iwish…*
2.4.5	Предложениясконструкцией*either…or*,*neither…nor*
2.4.6	Порядокследованияименприлагательных(*nicelongblondhair*)
2.4.7	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.8	Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.9	Порядокследованияименприлагательных(nicelongblondhair)
3	**Социокультурныезнанияиумения**

3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной иписьменнойречинаиболееупотребительнойтематическойфоновойлексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (НовогоГода,Рождества,Дняматери,Дняблагодаренияидругихпраздников),с
	особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Формированиеэлементарногопредставлениеоразличныхвариантаханглийского языка
3.4	Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английскомязыке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка
3.8	Умениекраткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.9	Умениекраткопредставлятьнекоторыхвыдающихсялюдейроднойстраныистраны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей)
3.10	Умениеоказыватьпомощьиностранным гостямвситуацияхповседневногообщения (объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрут,уточнитьчасы работы и другие ситуации)
4	**Компенсаторныеумения**
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной,догадки;приговорениииписьме–перифраза(толкования),синонимических средств,описанияпредметавместоегоназвания
4.2	Принепосредственномобщенииумениедогадыватьсяозначениинезнакомыхсловс помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умениепереспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов
4.4	Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний

4.5	Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновного содержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв тексте запрашиваемойинформации
Тематическоесодержаниеречи	
А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихразрешение
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа)
В	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Посещение врача
Д	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжнаямода
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы в России и в странах изучаемогоязыка и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками
Ж	Мирсовременныхпрофессий
З	Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииизарубежным странам. Транспорт
И	Природа:флораифаунавРоссииивстранахизучаемогоязыка.Проблемыэкологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет)вРоссии странах изучаемого языка
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

ПРОВЕРЯЕМЫЕНАОГЭПОАНГЛИЙСКОМУЯЗЫКУТРЕБОВАНИЯК РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	**Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровня освоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования на основе ФГОС**
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях,должныотражатьсформированностьиноязычнойкоммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать:
1	**Овладение основными видами речевой деятельности** в рамкахследующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка
1.1	***Говорение***
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог–обмен мнениями,комбинированныйдиалог)объёмомдо8репликсо стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объёмом 10–12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3	Передаватьосновноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекста
1.1.4	Представлятьрезультатывыполненнойпроектнойработыобъёмом10–12 фраз
1.2	***Аудирование***
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 мин. несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 мин. несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученныеязыковыеявления,непрепятствующиерешению

	коммуникативной задачи, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации
1.3	***Смысловоечтение***
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
1.3.4	Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы,схемы)ипонимать представленную в них информацию
1.4	***Письменнаяречь***
1.4.1	Заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
1.4.2	Писатьэлектронноесообщениеличногохарактераобъёмом100–120слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка
1.4.3	Создаватьнебольшиеписьменныевысказыванияобъёмом100–120словс опоройнаплан,картинку,таблицуи(или)прочитанный/прослушанныйтекст
1.4.4	Преобразовыватьпредложенныесхематичныемодели(таблица,схема)в текстовой вариант представления информации
1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 100–120 слов
2	**Языковаясторонаречи**
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилаотсутствияфразово гоударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном наизученном языковом материале,с соблюдениемправилчтенияи соответствующей интонацией)
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательныйзнакивконцепредложения,апостроф,запятуюпри перечислении;пунктуационноправильнооформлятьпрямуюречь;

	пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения,конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка врамкахтематическогосодержания речив соответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей
3	**Социокультурныезнанияиумения** Овладениесоциокультурнымизнаниямииумениями:знать/пониматьречевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексику иреалиистраны/странизучаемогоязыка(основныенациональныепраздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей,традициивпитании);иметьэлементарныепредставленияоразличных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранномязыке;проявлятьуважениекинойкультуреиразнообразию культур,соблюдатьнормывежливостивмежкультурномобщении
4	**Компенсаторныеумения**

	Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз/толкование, синонимические средства,описаниепредметавместоегоназвания;причтенииииаудировании– языковую, в том числе контекстуальную, догадку
5	**Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:** участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности вситуациях повседневной жизни и приработе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; знакомитьпредставителейдругихстранскультуройроднойстраныитрадициями народовРоссии

ПЕРЕЧЕНЬЭЛЕМЕНТОВСОДЕРЖАНИЯ,ПРОВЕРЯЕМЫХНАОГЭПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Коммуникативныеумения** Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. *(Детализациятематическогосодержанияречиприведенаниже.)*
1.1	***Говорение***
1.1.1	**Диалогическаяречь** Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках разных видов диалога)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливопереспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов(этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.
1.1.2	**Монологическаяречь** Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речивстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематического

	содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры (объём монологического высказывания – 10–12 фраз)
1.1.2.1	Описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),втомчисле характеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстас выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.1.2.6	Составлениерассказапокартинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношениюк услышанному (прочитанному)
1.2	***Аудирование*** При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновенияв ихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста(текстов)дляаудирования–до2 мин.)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	***Смысловоечтение*** Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительносамостоятельныесмысловыечасти;озаглавливатьтекст(егоотдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова

1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипониманиепредставленнойв них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	***Письменнаяречь*** Развитиеуменийписьменнойречи
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написаниекороткихпоздравленийспраздниками(сНовымгодом,Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщатькраткиесведенияо себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражатьблагодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Созданиенебольшогописьменноговысказыванияс опоройнаобразец,план,таблицу и(или)прочитанный/прослушанныйтекст(объёмписьменноговысказывания–до 120 слов)
1.4.5	Составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.7	Преобразованиетаблицы,схемывтекстовыйвариантпредставленияинформации
1.4.8	Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы(объём– 100–120 слов)
2	**Языковыезнанияинавыки**
2.1	***Фонетическаясторонаречи***
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Нормыпроизношения:долготаикраткостьгласных,отсутствиеоглушениязвонких согласныхвконцеслогаилислова,отсутствиесмягчениясогласныхпередгласными. Связующее “r” (*there is / there are*). Правила чтения гласных в открытом и закрытом

	слогеводносложныхсловах;согласных;основныхзвукобуквенныхсочетаний.Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.2	Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции
2.1.3	Различениенаслухбританскогоиамериканскоговариантовпроизношениявпрослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтениевслухнебольшихтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,с соблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 120 слов)
2.2	***Графика,орфографияипунктуация***
2.2.1	Правильное,графическикорректноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all*, *secondly*, *finally*; *on the one hand*, *on the other hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	***Лексическаясторонаречи***
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly*, *however*, *finally*, *at last*, *etc*.)
2.3.3	Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы
2.3.4	Интернациональныеслова
2.3.5	Наиболеечастотныефразовыеглаголы
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	**Основныеспособысловообразования–аффиксация**
2.3.7.1	Образованиеимёнсуществительныхпripомощисуффиксов: *-er/-or*(*teacher/visitor*),*-ist*(*scientist,tourist*),*-sion/-tion*(*discussion*/*invitation*); *-ance/-ence*(*performance/residence*),*-ity*(*activity*);*-ship*(*friendship*); *-ing*(*reading*) *-ment*(*development*),*-ness*(*darkness*)
2.3.7.2	Образованиеимёнприлагательныхпripомощисуффиксов*-ful*(*wonderful*),*-ian/-an* (*Russian*/*American*); *-al*(*typical*),*-ing*(*amazing*),*-less*(*useless*),*-ive*(*impressive*); *-ed*и*-ing*(*interested*/*interesting*); *-ly*(*friendly*),*-ous*(*famous*),*-y*(*busy*); *-able/-ible(understandable/terrible)*

2.3.7.3	Образованиенаречийпripомощисуффикса-*ly*(*recently*)
2.3.7.4	Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса *un* (*unhappy*, *unreality*, *unusually*)
2.3.7.5	Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im-* (*informal*, *independently*, *impossible*)
2.3.7.6	Образованиеимёнprилагательныхpripомощipрефикса *inter-*(*international*)
2.3.7.7	Образованиеглаголовспомощьюprефиксов*under-*,*over-*,*dis-*,*mis-*
2.3.7.8	Образованиечислительныхспомощьюсуффиксов-*teen*,-*ty*,-*th*
2.3.8	**Основныеспособысловообразования–словосложение**
2.3.8.1	Образование сложных существительных путём соединения двух основ существительных (*sportsman*)
2.3.8.2	Образованиесложныхprилагательныхпутёмсоединенияосновыprилагательногос основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*)
2.3.8.3	Образованиесложныхprилагательныхпутёмсоединенияосновычислительногос основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); образованиесложныхprилагательныхпутёмсоединенияосновыprилагательногос основой причастия настоящего времени (*nice-looking*); образованиесложныхprилагательныхпутёмсоединенияосновыprилагательногос основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*); образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительныхс предлогом(*father-in-law*)
2.3.9	**Основныеспособысловообразования–конверсия**
2.3.9.1	Образованиеименисуществительногоотнеопределённойформыглагола(*toplay–a play*)
2.3.9.2	Образованиеименисуществительногоотprилагательного(*rich–therich*)
2.3.9.3	Образованиеглаголаотименисуществительного(*ahand–tohand*)
2.3.9.4	Образованиеглаголаотимениprилагательного(*cool–tocool*)
2.4	***Грамматическаясторонаречи*** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)
2.4.3	Нераспространённыеираспространённыепростыепредложения
2.4.4	Предложениясначальным*It*(*It'saredball.*)
2.4.5	Предложениясначальным*There+to be*
2.4.6	Предложенияспростымглагольнымсказуемым,составнымименнымсказуемыми составным глагольным сказуемым
2.4.7	Предложениясглаголом-связкой*tobe*
2.4.8	Предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённом

	порядке
2.4.9	Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительнымиссоюзными словами *who*, *which*, *that*
2.4.10	Условныепредложенияреального(Conditional0,ConditionalI)характера
2.4.11	Условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII)
2.4.12	Согласованиевременврамкахсложногопредложения
2.4.13	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным(*family*, *police*), со сказуемым
2.4.15	Конструкциисглаголамина-*ing*:*tolove/hatedoingsomething*
2.4.16	Конструкция*I'dliketo...*(*I'dliketoreadthisbook*.)
2.4.17	Глагольнаяконструкция*havegot*(*I'vegota cat*.)
2.4.18	Предложениясконструкциями*as…as*,*notso…as*
2.4.19	Предложениясконструкцией*tobegoingto*+инфинитивиформыFutureSimple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.20	Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(*Isawhercross/crossingthe road. I want to have my hair cut.*)
2.4.21	Конструкция*usedto*+инфинитивглагола
2.4.22	Конструкции с глаголами*to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to stopdoing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.23	Конструкции,содержащиеглаголы-связки*tobe/tolook/tofeel/to seem*
2.4.24	Конструкции*be/getusedto*+инфинитивглагола,*be/getusedtodoingsomething*,*be/get used to something*
2.4.25	Конструкция*both…and…*
2.4.26	Конструкциидлявыраженияпредпочтения*Iprefer…/I'dprefer…/I'drather…*
2.4.27	Конструкция*Iwish…*
2.4.28	Предложениясконструкцией*either…or*,*neither… nor*
2.4.29	Порядокследованияимёнприлагательных(*nicelongblondhair*)
2.4.30	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense)
2.4.31	Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.32	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.33	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.34	Модальныеглаголыиихэквиваленты(*can/beableto*,*must/haveto*,*may*,*might*,*should*, *need*)
2.4.35	Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени
2.4.36	Определённый,неопределённыйинулевойартиклисименамисуществительными

2.4.37	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.38	Именасуществительныепричастияминастоящегоипрошедшеговремени
2.4.39	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: *good – better – (the) best*, *bad – worse – (the) worst*
2.4.40	Наречиявположительной,сравнительной ипревосходнойстепенях,образованные по правилу и исключения
2.4.41	Наречия,совпадающиепоформеприлагательными(*fast*,*high*;*early*)
2.4.42	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much / many / a lot of*)
2.4.43	Слова,выражающиеколичество(*little/alittle*,*few/afew*)
2.4.44	Личныеместоименявименительном(*I*,*you*,*he/she/it*,*we*,*they*)иобъектном(me,*you*, *him/her/it*, *us*, *them*) падеже
2.4.45	Притяжательныеместоимения(*my*,*your*,*his/her/its*,*our*,*their*)
2.4.46	Указательныеместоимения(this–these;that–those)
2.4.47	Возвратные, неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anybody*; *something*, *anything* и другие), *every* и производные (*everybody*, *everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.48	Местоимения*other/another*,*both*,*all*,*one*
2.4.49	Отрицательныеместоимения*no*(иегопроизводные*nobody*,*nothing*идругие),*none*
2.4.50	Количественныеипорядковыечислительные
2.4.51	Предлоги
3	**Социокультурныезнанияиумения**
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованием знанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны(стран)изучаемого языка
3.4	Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении
3.5	Умениеписатьсвои имяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственников и друзей на английском языке
3.6	Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(анкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в

	соответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах) изучаемого языка
3.8	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка
3.9	Умениекраткопредставлять некоторыекультурныеявленияроднойстраны истраны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.10	Умение краткопредставлятьнекоторыхвыдающихсялюдейроднойстраныистраны (стран)изучаемогоязыка(учёных,писателей,поэтов,художников,композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей)
3.11	Формированиеэлементарногопредставленияоразличныхвариантаханглийского языка
3.12	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснитьместонахождениеобъекта, сообщитьвозможныймаршрут,уточнитьчасы работы)
4	**Компенсаторныеумения**
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимическихсредств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов
4.2	Использованиевкачествеопорыприпорожденииособственныхвысказыванийключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой дляпониманияосновного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированноетематическоесодержаниеречи	
А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихразрешение.Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа)
В	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Посещение врача
Д	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжнаямода
Е	Школа, школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемые предметы вРоссии и встранах изучаемого языка и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками
Ж	Мирсовременныхпрофессий
З	Видыотдыхавразличноевремягода.Каникулы.ПутешествияпоРоссиии зарубежным странам. Транспорт
И	Жизньвгороде/сельскойместности.Описаниеродногогорода(села)
К	Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Климат, погода. Стихийные бедствия
Л	Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет)вРоссиии

	странахизучаемогоязыка
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Критерии оценивания по английскому языку для 6–9 классов на 2026/2027 учебный год

Полностью опираются на требования **обновленного ФГОС ООО и Федеральной образовательной программы (ФОП ООО)**.

К9классуучащиесядолжныдостичьуровнявладенияязыком**А2(допороговый)**.В связи с этим в 6–9 классах оценивание становится более дифференцированным, увеличивается объем продуктивной речи, а критерии текущего контроля максимально приближены к формату **ОГЭ**.

1. Говорение(Диалогическаяимонологическаяречь)

При оценивании измеряется **объем высказывания** (количество фраз/реплик) и соответствие теме.

Нормыобъема(ФОПООО):

- **6класс:**монолог—**6–7фраз**;диалог—**3–4репликис**каждойстороны.
- **7класс:**монолог—**7–8фраз**;диалог—**4–5реплик**.
- **8класс:**монолог—**8–9фраз**;диалог—**5–6реплик**.
- **9класс:**монолог—**10–12фраз**(вформатеОГЭ);диалог—**6реплик**(ответы на вопросы).

Отметка	**Критериииоцениванияговорения**
«5» (Отлично)	**Коммуникативная задача решена полностью**. Объем соответствует норме. Высказывание логично, содержит средства связи (хотя бы базовые *because, but, also*). Допускается до 2 негрубых лексико-грамматических или 2 фонетических ошибок, не нарушающих понимание.
«4» (Хорошо)	Задача решена. Тема раскрыта, но объем может быть на 1 фразу меньше нормы. Допущено **не более 3–4 языковых ошибок** (грамматика, лексика) или есть небольшие заминки. Смысл речи понятен.
«3» (Удовл.)	Задача решена **частично**. Тема раскрыта неполно, ученик делает длинныепаузы,говоритпреимущественнопонаводящимвопросам. Допущено**5–6ошибок**,сильнозатрудняющихвосприятиеречи.
«2»(Неуд.)	Задача **не выполнена**. Ученик отказался отвечать или не смогпостроить фразы (объем менее 50% от нормы). Обилие грубых ошибок полностью блокирует понимание.

2. Аудирование

Оценивается понимание на слух текстов разной глубины: с пониманием основного содержания (6–7 классы), с выборочным извлечением информации (8–9 классы). Длительность звучания текста — **до 1,5–2 минут**.

- **«5»:** Задача решена полностью. Ученик без труда извлекает как основную мысль, так и специфические детали. Верно выполнено **90–100% заданий** к тексту (тесты, заполнение таблиц).
- **«4»:**Текстпонятхорошо,ноупущеныотдельныедетали,неискажающиеобщую суть. Верно выполнено **71–89% заданий**.
- **«3»:** Задача решена частично. Ученик понял только общую тему, но ошибся в ключевых фактах и деталях. Верно выполнено **50–70% заданий**.
- **«2»:**Смыслтекстаполностьюнепонят,ключевыеслованераспознаны. Выполнено **менее 50% заданий**.

3. Чтение

В 6–9 классах оценивается чтение «про себя» с тремя стратегиями(ознакомительное,изучающее,просмотровое) текстовобъемом **до250–350слов**(к9 классу). Чтение вслух оценивается по критериям техники речи (ОГЭ, задание 1).

- **«5»:** Полное понимание прочитанного, все задания выполнены верно. При чтении вслух: речь воспринимается легко, соблюдено правильное фразовоеударение и интонация, допущено **не более 5 фонетических ошибок** (из них неболее 1-2 искажающих смысл).
- **«4»:** Текст понят, но допущены мелкие ошибки в заданиях на детализацию. При чтении вслух: присутствуют необоснованные паузы, допущено **до 7 фонетических ошибок** (из них до 3 искажающих смысл).
- **«3»:** Понимание текста поверхностное или фрагментарное. При чтении вслух: темп очень низкий, интонация монотонная, допущено **более 7 ошибок**, чтение затруднено. Задания на понимание выполнены наполовину.
- **«2»:** Смысл текста не понят. Правила чтения слов тотально нарушены (более 10 ошибок), задания к тексту провалены.

4. Письменнаяречьилексико-грамматическиетесты

В 6–9 классах основным продуктивным видом письма является **электронноеличное письмо (E-mail)**. Объемы: 6–8 классы — **60–80 слов**; 9 класс — **100–120 слов** (строго по формату ОГЭ).

Критерии оценки продуктивного письма (E-mail): Текстоценивается по критериям:

Решениекоммуникативнойзадачи(данылиответынавсевопросы)

Организация (деление на абзацы, логика, средства связи)

Языковоеоформление(лексика,грамматика,орфография,пунктуация).

- **«5»:** Задача решена полностью. Заданы/отвечены все вопросы, стиль неформальный, структура соблюдена. Допускается 1-2 мелкие языковые погрешности.
- **«4»:** Ответы даны, но 1 вопрос раскрыт неполно. Есть 1-2 нарушения в структуре (например, забыта ссылка на прошлые контакты) или допущено **до 3–4 лексико-грамматических ошибок**.
- **«3»:** Письмо представляет собой несвязныйнабор фраз, пропущены ответы на ключевые вопросы. Структура нарушена. Допущено **5–6 языковых ошибок**.
- **«2»:** Объем текста существенно ниже нормы (менее 50%) или текст написанне по теме. Ошибки делают текст непонятным.

Шкаладлялексико-грамматическихтестов,контрольныхработидиктантов:

- **«5»:**91%–100%правильновыполненныхзаданий.
- **«4»:**71%–90%правильновыполненныхзаданий.
- **«3»:**50%–70%правильновыполненныхзаданий.
- **«2»:**менее50%правильныхответов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССАОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Учебник «Английский в фокусе" (6-9 классы)
Авторы:ВаулинаЮ.Е.,ДулиД,ПодолякоО.Е.идр.
Рабочаятетрадь(Workbook)"Английскийвфокусе"(6-9классы)

Английскийвфокусе"(6-9классы)
Авторы:ВаулинаЮ.Е.,ДулиД,ПодолякоО.Е.идр. вариант

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ВведитеКнигадляучителя(Teacher'sBook)"Английскийвфокусе"(6-9классы) Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д, Подоляко О.Е. и др.
Авторы:ВаулинаЮ.Е.,ДулиД,ПодолякоО.Е.идр.данные
Планы уроков "Английский в фокусе" (6-9 классы)

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИ ИНТЕРНЕТ

Введитеданные