Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с.Кобылкино Каменского района

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом

Протокол №1 от
«27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

_____ Гасаева Н.З.

Приказ №108
«27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID1056268462)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10-11классов

с.Кобылкино 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределамикоторой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связейиностранного(английского)языкассодержаниемдругихучебныхпредметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития,обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное местовсистемесреднегообщегообразованияивоспитаниясовременногообучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучениииностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других учебных предметов, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстроадаптироватьсякизменяющимсяусловиямжизни,овладеватьновыми

компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым,расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речеваякомпетенция–развитиекоммуникативныхумений вчетырёхосновных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковаякомпетенция–овладениеновымиязыковымисредствами(фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явленияханглийскогоязыка,разныхспособахвыражениямысливродномианглийском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальныхучебныхумений,позволяющихсовершенствоватьучебную

деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностраннымязыкомформируютсяключевыеуниверсальныеучебныекомпетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативныеумения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжнаямода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Стихийныебедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредствасвязи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашатьсявыполнитьпросьбу,даватьсоветипринимать/неприниматьсовет,

приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозицию отвечающего и наоборот;
диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).
Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 классасиспользованием речевыхситуаций и/илииллюстраций,фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением нормречевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.
Объёмдиалога–8репликсостороныкаждого собеседника.
Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:
создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
описание(предмета,местности,внешностиилиодежды человека),характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
повествование/сообщение;
рассуждение;
пересказосновногосодержания,прочитанного/прослушанноготекстасвыражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.
Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.
Объёммонологическоговысказывания–до14фраз.
Аудирование
Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащихотдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуацияхповседневногообщения, рассказ,сообщение информационногохарактера, объявление.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до2,5минуты.

Смысловоечтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Текстыдлячтения: диалог(беседа), интервью, рассказ, отрывок изхудожественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объёмтекста/текстовдлячтения–500–700слов.

Письменнаяречь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;
заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковыезнанияинавыки

Фонетическаясторонаречи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правилчтенияи соответствующейинтонацией, демонстрирующее понимание текста.
Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.
Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.
Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора передпрямой речью, заключение прямой речи в кавычки.
Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личногохарактера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическаясторонаречи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц длярецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).
Основныеспособысловообразования:
аффиксация:

образованиеглаголовприпомощипрификсовdis-, mis-,re-,over-,under-исуффикса -ise/-ize;
образованиеимёнсуществительныхприпомощипрификсовun-,in-/im-исуффиксов -ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;
образованиеимёнприлагательныхприпомощипрификсовun-,in-/im-,inter-,non-и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;
образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
словосложение:
образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительных (football);
образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновыприлагательного с основой существительного (blackboard);
образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительныхс предлогом (father-in-law);
образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причасти
яII(well-behaved);
образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
конверсия:
образованиеимёнсуществительныхотнеопределённойформыглаголов(torun–a run);
образованиеимёнсуществительныхотимёнприлагательных(richpeople–therich);
образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
образованиеглаголовотимёнприлагательных(cool–tocool). Имена
прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).
Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональные слова.
Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.
Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.
Грамматическаясторонаречи
Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькимиобстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).
Предложения с начальным It.
ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкиtobe,to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).
Предложения сосложнымдополнением–Complex Object(Iwant youtohelpme.I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when, where, what, why, how.
Сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзными словами who, which, that.
Сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however, whenever.
Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).
Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.
Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
Предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or, neither … nor.
ПредложениясIwish…
Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.
Конструкциисглаголамитостор,toremember,toforget(разницавзначениитостор doing smth и to stop to do smth).
Конструкция It takes me … to do smth.
Конструкцияusedto+инфинитивглагола.
Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth.
КонструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакже конструкции I'd rather, You'd better.
Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.
Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).
Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).
Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).
Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.
Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
Притяжательныйпадежимёнсуществительных.
Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет– происхождение).
Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof).
Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).
Количественныеипорядковыечислительные.
Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурныезнанияиумения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемогоязыка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.
Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.
Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.
Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.
Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторныеумения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.
Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11КЛАСС

Коммуникативныеумения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Местоиностранногоязыкавповседневнойжизниипрофессиональнойдеятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселеннаяичеловек.Природа.Проблемы экологии.Защитаокружающейсреды.

Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог–расспрос,диалог-обменмнениями,комбинированныйдиалог,включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;
диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).
Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 классаиспользованием речевыхситуаций и/илииллюстраций,фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением нормречевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.
Объёмдиалога–до9репликсостороныкаждогособеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:
создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
описание(предмета,местности,внешностиилиодежды человека),характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
повествование/сообщение;
рассуждение;
пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.
Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержанияречиисиспользованиемключевыхслов,планаи/илииллюстраций,фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.
Объёммонологическоговысказывания–14–15фраз.
Аудирование
Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержаниевзависимостиот поставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.
Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуацияхповседневногообщения, рассказ,сообщение информационногохарактера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).
Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до2,5минуты.
Смысловоечтение
Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.
В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.
Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.
Текстыдлячтения: диалог(беседа), интервью, рассказ, отрывокизхудожественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.
Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговомууровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).
Объёмтекста/текстовдлячтения–до600–800слов.
Письменнаяречь
Развитиеуменийписьменнойречи:
заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;
создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие)наосновеплана,иллюстрации,таблицы,графика,диаграммы,и/или

прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;
заполнениетаблицы:краткаяфиксациясодержанияпрочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
письменноепредоставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы,втомчисле в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковыезнанияинавыки

Фонетическаясторонаречи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правилчтенияи соответствующейинтонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора передпрямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятойпосле обращения и завершающейфразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическаясторонаречи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц длярецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-и суффиксов -ise/-ize, -en;

образованиеимён существительныхприпомощипрефиксов un-,in-/im-,il-/ir-и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-,post-,pre-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ical,-ing,-ish,-ive, -less,-ly,-ous,-y;
образованиенаречийпripомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффикса-ly;
образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
словосложение:
образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительных (football);
образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновыприлагательного с основой существительного (blue-bell);
образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительныхс предлогом (father-in-law);
образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
конверсия:
образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);
образованиеимёнсуществительныхотприлагательных(richpeople–therich);
образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).
Именаприлагательныена-edи-ing(excited–exciting).
Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональные слова.
Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.
Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.
Грамматическаясторонаречи
Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькимиобстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).
Предложения с начальным It.
ПредложениясначальнымThere+tobe.
Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкиtobe,to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).
Предложениясосложнымподлежащим–ComplexSubject.
Предложения сосложнымдополнением–Complex Object(Iwant youtohelpme.I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when, where, what, why, how.
Сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзными словами who, which, that.
Сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however, whenever.
Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).
Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.
Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
Предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or, neither … nor.
ПредложениясIwish…
Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.
Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostop doing smth и to stop to do smth).
Конструкция It takes me … to do smth.
Конструкцияusedto+инфинитивглагола.
Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth.
КонструкцииIprefer,I’dprefer,I’dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакже конструкции I’d rather, You’d better.
Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.
Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).
Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).
Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).
Определённый,неопределённыйинулевойартикли.
Именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения.
Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа.
Притяжательныйпадежимённосуществительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.
Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет– происхождение).
Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof).
Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).
Количественныеипорядковыечислительные.
Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурныезнанияиумения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемогоязыка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.
Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.
Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.
Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.
Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторныеумения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.
Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вестисовместнуюдеятельность винтересах гражданскогообщества,

участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности.

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,памятникам,традициямнародовРоссииистраны/странизучаемогоязыка,

достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчествосвоего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностьк активнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнания целей устойчивого развития человечества;
активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижению целииуспеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
эмпатии,включающей способностьпонимать эмоциональноесостояниедругих, учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителямистраны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовые логические действия:

- самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

Базовыеисследовательскиедействия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владетьнаучнойлингвистическойтерминологиейиключевымипонятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметьинтегрироватьзнанияизразныхучебныхпредметов;
- выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;
- ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныхрешений.

Работасинформацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:
- осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;
- распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация
- самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- даватьоценкуновымситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оцениватьприобретённыйопыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областяхзнаний,постоянно повышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

Самоконтроль
- даватьоценкуновымситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вноситькорективывсозданныйречевойпродуктвслучаенеобходимости;
- оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;
- приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;
- приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;
- приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;
- признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;
- развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Совместнаядеятельность

- пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы;
- выбиратьтематику и методысовместных действийс учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должныотражатьсформированностьиноязычной коммуникативной компетенциина пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу ***10класса*** обучающийсянаучится:

1) владетьосновными видамиречевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создаватьустные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устноизлагатьрезультатывыполненной проектной работы(объём–до14фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловоечтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,спониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации,с

полным пониманиемпрочитанного(объём текста/текстовдлячтения–500–700 слов);
читатьпросебяиустанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхв тексте фактов и событий;
читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы,графикиидругие)и понимать представленную в них информацию.
письменнаяречь:
заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
писатьрезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствиис нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);
создаватьписьменныевысказываниянаосновеплана,иллюстрации,таблицы,диаграмм ы и/илипрочитанного/прослушанноготекстасиспользованием образца (объём высказывания – до 150 слов);
заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).
2) владетьфонетическиминавыками:
различатьна слух, безошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;
3) владетьпунктуационныминавыками:
использовать запятую приперечислении,обращении и привыделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:
глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;
именасуществительныеприпомощиприставокun-,in-/im-исуффиксов-ance/-ence, -er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;
именаприлагательныеприпомощиприставокun-,in-/im-,inter-,non-исуффиксов -able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y; наречия при помощи приставок un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

сиспользованиемсловосложения:
сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
сложныесуществительныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновой существительного (bluebell);
сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом (father-in-law);
сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
сложныхприлагательныепутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII(well-behaved);
сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновой причастия I (nice-looking).
сиспользованиемконверсии:
образованиеимён существительныхотнеопределённых формглаголов(torun–a run);
имёнсуществительныхотприлагательных(richpeople–therich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
глаголовотимёнприлагательных(cool–tocool);
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречииименаприлагательныена -edи-ing(excited– exciting);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличных коммуникативных типов предложений английского языка;распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
предложения с начальным It;
предложениясначальнымThere+tobe;
предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкиtobe,to look, to seem, to feel;
предложения со сложным дополнением – Complex Object;
сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or;
сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when, where, what, why, how;
сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзными словами who, which, that;
сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however, whenever;
условныепредложениясглаголамивизъявительном наклонении(Conditional0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or, neither … nor;
предложениясIwish;
конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;
конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostop doing smth и to stop to do smth);
конструкция It takes me … to do smth;
конструкцияusedto+инфинитивглагола;
конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth;
конструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакже конструкций I'd rather, You'd better;
подлежащее,выраженноесобирательным существительным (family,police),иего согласование со сказуемым;
глаголы(правильныеинеправильные)ввидовременныхформахдействительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect ContinuousTense, Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительныхформах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
конструкциятobegoingto,формыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдля выражения будущего действия;
модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may,might, should, shall, would, will, need);
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
определённый,неопределённыйинулевойартикли;
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
притяжательныйпадежимёнсуществительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение –размер– возраст–цвет– происхождение);
слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof);
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
количественныеипорядковыечислительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.
5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
представлятьроднуюстрануиеёкультурунаиностранномязыке;
проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.
6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:
использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.
7) владетьметапредметнымиумениями,позволяющими:
совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
сравнивать,классифицировать,систематизироватьиобобщатьпосущественным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочные системы в электроннойu форме;
участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
соблюдатьправилаинформационнойбезопасностивситуацияхповседневнойжизни и при работе в сети Интернет.
Кконцу***11класса***обучающийсянаучится:
1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:
говорение:
вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);
создаватьустные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания –14–15 фраз);

устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–14–15фраз).
аудирование:
воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)
смысловоечтение:
читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основногосодержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.
письменнаяречь:
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствиис нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
писатьрезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствиис нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);
создаватьписьменныевысказываниянаосновеплана,иллюстрации,таблицы,графика,диаграммы и/илипрочитанного/прослушанного текстасиспользованием образца (объём высказывания – до 180 слов);
заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).
2) владетьфонетическиминавыками:
различатьна слух, безошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.
3) владетьорфографическиминавыками:
правильнописатьизученныеслова.
4) владетьпунктуационныминавыками:
использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводныхслов;
апостроф,точку,вопросительныйивосклицательныйзнаки;
не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:
глаголыприпомощиприставокdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов-ise/-ize,-en;
именасуществительныеприпомощиприставокun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов
-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;
имена прилагательные при помощи приставок un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous,-y;
наречияприпомощиприставокun-,in-/im-,il-/ir-исуффикса-ly;
числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
сиспользованиемсловосложения:
сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
сложныесуществительныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновой существительного (bluebell);
сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом (father-in-law);
сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
сложныеприлагательныепутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII(well-behaved);
сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновой причастия I (nice-looking);
сиспользованиемконверсии:
образованиеимён существительныхотнеопределённых формглаголов(torun–a run);
имёнсуществительныхотприлагательных(richpeople–therich); глаголов
от имён существительных (a hand – to hand);
глаголовотимёнприлагательных(cool–tocool);
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречииименаприлагательныена
-edи-ing(excited– exciting);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличных коммуникативных типов предложений английского языка;распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
предложения с начальным It;
предложениясначальнымThere+tobe;

предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкиtobe,to look, to seem, to feel;
предложениясосложнымподлежащим–ComplexSubject;
предложениясосложнымдополнением–ComplexObject;
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when, where, what, why, how;
сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзными словами who, which, that;
сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however, whenever;
условныепредложениясглаголамивизъявительном наклонении(Conditional0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный, разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or, neither … nor;
предложениясIwish;
конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;
конструкциисглаголамитостор,toremember,toforget(разницавзначениитостор doing smth и to stop to do smth);
конструкция It takes me … to do smth;
конструкцияusedto+инфинитивглагола;
конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth;
конструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакже конструкций I'd rather, You'd better;
подлежащее,выраженноесобирательным существительным (family,police),иего согласование со сказуемым;
глаголы(правильныеинеправильные)ввидовременныхформахдействительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect ContinuousTense, Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительныхформах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
конструкциятобегоingto,формыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдля выражения будущего действия;
модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may,might, should, shall, would, will, need);
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
определённый,неопределённыйинулевойартикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
притяжательныйпадежимённсуществительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение –размер– возраст–цвет–происхождение);
слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof);
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
количественныеипорядковыечислительные;
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.
6) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии роднойu страныистраны/странизучаемогоязыка; представлятьродную страниеёкультуру на иностранном языке;
проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.
7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:
использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
сравнивать,классифицировать,систематизироватьиобобщатьпосущественным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочные системы в электронной форме;
участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
соблюдатьправилаинформационнойбезопасностивситуацияхповседневнойжизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношенияв семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8			
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	1		
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7			
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранногоязыкав планах на будущее	9	1		
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерныеигры.Любовь и дружба	13	1		
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5			
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1		
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.	16	1		

	Условия проживания в городской и сельской местности				
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	1		
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города,регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницыистории	8	1		
12	Выдающиесялюдиродной страны и страны/стран изучаемогоязыка,ихвкладв наукуимировуюкультуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	6			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношенияв семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	1		
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	1		
4	Школьное образование, школьная жизнь. Перепискас зарубежными сверстниками. Взаимоотношениявшколе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.Альтернативыв продолжении образования	10	1		
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6			
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежив жизниобщества. Досуг молодежи: увлеченияи интересы. Любовь идружба	6			
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5			
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм.Путешествияпо	8	1		

	России и зарубежным странам				
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	1		
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5			
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города,регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницыистории	8	1		
12	Выдающиесялюдиродной страны и страны/стран изучаемогоязыка,ихвкладв наукуимировуюкультуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	7	1		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы		
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общиеинтересы	1				https://m.edsoo.ru/GFRCHC7M3
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общиеинтересы	1				https://m.edsoo.ru/WKWOYDS9J
3	Входящее диагностическое тестирование	1				
4	Межличностные отношениявсемье	1				https://m.edsoo.ru/AI9L3HGYB
5	Повседневная жизньсемьи.Быт. Распорядок	1				https://m.edsoo.ru/VHF1PETPL
6	Повседневная жизньсемьи.Быт. Распорядок	1				https://m.edsoo.ru/JHD81RKY7
7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейныеистории	1				
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1				
9	Характеристика друга/друзей. Чертыхарактера	1				
10	Внешность человека,любимого литературного персонажа	1				
11	Характеристика литературного персонажа	1				
12	Обобщениепотеме	1				

	"Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"					
13	Здоровый образ жизни. Правильное исбалансированное питание	1				
14	Здоровый образ жизни. Правильное исбалансированное питание	1				
15	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1				
16	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказотвредных привычек	1				
17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	1				
18	Правильноепитание Выбор продуктов.	1				
19	Режим труда и отдыха	1				
20	Посещение врача. Медицинские услуги	1				
21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизниизаботао здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание,посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1				
22	Контрольпотеме "Здоровый образ жизниизаботао здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание,посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1			

23	Школьная жизнь. Виды школ	1				
24	Школьная жизнь. Виды школ	1				
25	Школьная система стран изучаемого языка	1				https://m.edsoo.ru/9X20X0R48
26	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками	1				https://m.edsoo.ru/XX07ADJCV
27	Нестандартные программы обучения.	1				https://m.edsoo.ru/DG9MHEZ2F
28	Права и обязанности старшеклассников	1				https://m.edsoo.ru/4CDQ86G3R
29	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношенияв школе.Проблемыи решения.Праваи обязанности старшеклассника"	1				https://m.edsoo.ru/596SD4E3R
30	Профориентация. Современные профессиивмире	1				https://m.edsoo.ru/ASWH4I7HP
31	Профориентация. Современные профессиивмире	1				https://m.edsoo.ru/W3H5WWT9I
32	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1				https://m.edsoo.ru/URJUIFYT8
33	Карьерные возможности. Написаниерезюме	1				https://m.edsoo.ru/EH3SBDXX7
34	Карьерные возможности. Написаниерезюме	1				https://m.edsoo.ru/9ZIAGHZ6C
35	Выборпрофессиив России	1				https://m.edsoo.ru/IX8A5P52M
36	Роль иностранного языка в планах на будущее	1				https://m.edsoo.ru/059IF9VVR

37	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранногоязыка в планах на будущее"	1				https://m.edsoo.ru/PET7LK0RP
38	Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранногоязыка в планах на будущее"	1	1			https://m.edsoo.ru/S5UL7I5XV
39	Досуг молодежи (виды досуга)	1				https://m.edsoo.ru/FY5UOB25Q
40	Досуг молодежи (виды досуга)	1				https://m.edsoo.ru/JNR1M665H
41	Молодежь в современном обществе. Совместныепланы, приглашения, праздники	1				https://m.edsoo.ru/2Z4D8Q88G
42	Виды активного отдыха	1				https://m.edsoo.ru/GHPXESP9N
43	Совместные занятия.Дружба	1				https://m.edsoo.ru/Z1SV5AVBU
44	Совместные занятия.Дружба	1				https://m.edsoo.ru/LFJ4LP58K
45	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1				https://m.edsoo.ru/I18M0PU13
46	Досуг молодежи. Театр. Кино	1				https://m.edsoo.ru/ALF6RH437
47	Досуг молодежи. Театр. Кино	1				https://m.edsoo.ru/Y9MO8USIT
48	Досуг молодежи. Популярнаямузыка	1				https://m.edsoo.ru/SDZFW0EJW
49	Досуг молодежи. Электроннаямузыка	1				https://m.edsoo.ru/54DQ94O9P
50	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино,театр,музыка, музеи, Интернет, компьютерныеигры. Любовь и	1				https://m.edsoo.ru/8QL3R22KU

	дружба"					
51	Контрольпотеме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино,театр,музыка, музеи, Интернет, компьютерныеигры. Любовь и дружба"	1	1			https://m.edsoo.ru/GKO99SE94
52	Молодежнаямода	1				https://m.edsoo.ru/PYKI8KIJO
53	Карманныеденьги. Траты	1				https://m.edsoo.ru/MU4WF63DZ
54	Карманныеденьги. Заработок	1				https://m.edsoo.ru/MHHOI5NV3
55	Покупки. Финансовая грамотность	1				https://m.edsoo.ru/2ONRZPGUG
56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1				https://m.edsoo.ru/4JCD06U2P
57	Туризм. Виды путешествий	1				https://m.edsoo.ru/E4Y9ZD6UV
58	Путешествие с семьей/друзьями	1				https://m.edsoo.ru/41W3Z5OPS
59	Путешествие по России и зарубежным странам	1				https://m.edsoo.ru/INPYRR07T
60	Путешествие. Погода	1				https://m.edsoo.ru/T1041YXQD
61	Видыпутешествий. Круизы	1				https://m.edsoo.ru/SYVYGIRYX
62	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествияпо России и зарубежным странам"	1				https://m.edsoo.ru/EGQYVDANW
63	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествияпо России и зарубежным странам"	1	1			https://m.edsoo.ru/58D154D87

64	Защита окружающейсреды. Борьба с мусором	1				https://m.edsoo.ru/2UZUF8OLW
65	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	1				https://m.edsoo.ru/RTJT4IFP4
66	Защита окружающейсреды. Исчезающие выды животных. Охрана	1				https://m.edsoo.ru/MJ6YS60FJ
67	Защита окружающейсреды. Борьбасотходами. Переработка	1				https://m.edsoo.ru/YGLAZU6HS
68	Проблемыэкологии. Причины и последствия изменения климата	1				https://m.edsoo.ru/1IIVFP3Q3
69	Проблемыэкологии. Причины и последствия изменения климата	1				https://m.edsoo.ru/OOAG44ZOU
70	Городскиеусловия проживания. Плюсыиминусы	1				https://m.edsoo.ru/0LPTBR5Q2
71	Природа.Флораи фауна	1				https://m.edsoo.ru/PGNXTK1MA
72	Знаменитые природные заповедникимира	1				
73	Защита окружающейсреды. Загрязнение воды	1				
74	Защита окружающейсреды. Повторное использование ресурсов	1				
75	Защита окружающейсреды. ЗаповедникиРоссии	1				
76	Стихийные бедствия	1				
77	Условия проживания в сельскойместности	1				
78	Обобщениепотеме "Проблемы	1				

	экологии. Защита окружающейсреды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельскойместности"					
79	Контрольпотеме "Проблемы экологии. Защита окружающейсреды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельскойместности"	1	1			
80	Технический прогресс.Гаджеты. Влияние на жизнь	1				https://m.edsoo.ru/3EP6276DV
81	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1				https://m.edsoo.ru/0WYGU8RMP
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1				https://m.edsoo.ru/JNCH296FC
83	Прогресс. Научная фантастика	1				https://m.edsoo.ru/IRUHKAKUC
84	Гаджеты. Перспективы и последствия	1				https://m.edsoo.ru/R80R9IW2K
85	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1				https://m.edsoo.ru/P1WAT21BN
86	История изобретений	1				https://m.edsoo.ru/B0NHWF8G5
87	Технический прогресснаблаго окружающейсреды	1				https://m.edsoo.ru/SUWNKI2ZG
88	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные	1				https://m.edsoo.ru/P915HLAXN

	средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"					
89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1				https://m.edsoo.ru/KAJFZ7OR8
90	Промежуточная аттестация	1				
91	Странаизучаемого языка. Национальные праздникиобычаи	1				https://m.edsoo.ru/AE32AYWCR
92	Странаизучаемого языка. Достопримечательности	1				https://m.edsoo.ru/HM7AMBW6I
93	Странаизучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1				https://m.edsoo.ru/3XSYEPIXB
94	Родная страна. Достопримечательности.	1				https://m.edsoo.ru/QHATVJ0BN
95	Родная страна. Национальная кухня / Всероссийская проверочнаяработа	1	1			https://m.edsoo.ru/MAELS6LL0
96	Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории" /	1	1			https://m.edsoo.ru/30WR8OV8X

	Всероссийская проверочнаяработа					
97	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1				https://m.edsoo.ru/Q9IGVJLI4
98	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1				https://m.edsoo.ru/1GKAI9L3J
99	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1				https://m.edsoo.ru/O81SR3HGT
100	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1				https://m.edsoo.ru/JZGNMR41T
101	Выдающиесялюди родной страны. Космонавты	1				https://m.edsoo.ru/HBE7ORA01
102	Обобщение по теме "Выдающиесялюди родной страны и страны/стран изучаемого языка, ихвкладвнаукуи мировуюкультуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены,актеры и т.д."	1				https://m.edsoo.ru/7W31ELDHH
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы		
1	Повседневнаяжизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1				
2	Повседневнаяжизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1				
3	Входящее диагностическое тестирование	1				
4	Межличностные отношения.Мои друзья	1				
5	Межличностные отношения.Мои друзья	1				
6	Семейныетрадиции и обычаи в стране изучаемогоязыка	1				
7	Семейныеистории. Историческая справка	1				
8	Семейныеценности. Отношения между поколениями	1				
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1				
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1				
11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1				
12	Межличностные	1				

	отношения. Взаимоуважение					
13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1				
14	Межличностные отношения. Эмоциии чувства	1				
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1				
16	Обобщениепотеме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1				
17	Контроль по теме "Повседневнаяжизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	1			
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1				
19	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1				
20	Поведение человека в экстремальной ситуации.Характер	1				
21	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека,	1				

	литературного персонажа"					
22	Отказотвредных привычек. Здоровый образ жизни	1				
23	Заботаоздоровье. Борьбасострессом	1				
24	Заботаоздоровье. Полезные привычки	1				
25	Заботаоздоровье. Самочувствие	1				
26	Заботаоздоровье. Посещение врача	1				
27	Режим труда и отдыха	1				
28	Сбалансированное питание	1				
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и заботаоздоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказотвредных привычек"	1	1			
30	Взаимоотношения со серстниками. Проблемабуллинга	1				
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1				
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1				
33	Выбор профессии. Цели и мечты	1				
34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1				
35	Высшая школа.	1				

	Университет					
36	Выбор профессии. Зов сердца	1				
37	Подготовка к выпускным экзаменам	1				
38	Обобщениепотеме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношенияв школе.Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1				
39	Контрольпотеме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношенияв школе.Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	1			
40	Важность изучения иностранногоязыка	1				https://m.edsoo.ru/L4L6YP294
41	Важность изучения иностранногоязыка	1				https://m.edsoo.ru/VCMZLE2VJ
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1				https://m.edsoo.ru/4LTMJN14T
43	Способы коммуникации. История	1				https://m.edsoo.ru/DUJDPWLST
44	Изучение	1				https://m.edsoo.ru/

	иностранногоязыка для работы и дальнейшего обучения					ZEJK1AZ4U
45	Обобщениепотеме "Место иностранногоязыка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современномире"	1				https://m.edsoo.ru/DVPKMFGGW
46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков.Выбор профессии в современном обществе	1				https://m.edsoo.ru/MEDWO6ALI
47	Взаимоотношения. Дружба	1				https://m.edsoo.ru/N18DWMY4X
48	Молодежные ценности. Ориентиры	1				https://m.edsoo.ru/6GC1NLKP0
49	Цель и путь вжизни каждого молодого человека	1				https://m.edsoo.ru/TASH0YCJW
50	Участиемолодежи в жизни общества	1				https://m.edsoo.ru/DKLF1XIUE
51	Обобщениепотеме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры.Участие молодежи вжизниобщества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовьи дружба"	1				https://m.edsoo.ru/1KJLE9A20
52	Экстремальные виды спорта	1				https://m.edsoo.ru/0VAXJRLE6
53	Спортивные соревнования	1				https://m.edsoo.ru/U6ZSNFF6P
54	Олимпийскиеигры	1				https://m.edsoo.ru/NJBSHMH7J
55	Спорт в жизни каждого человека	1				https://m.edsoo.ru/VIL9MXOCN
56	Обобщениепотеме "Роль спорта в современной	1				https://m.edsoo.ru/7E0MTKTEV

	жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"					
57	Путешествие по зарубежным странам	1				https://m.edsoo.ru/ACAC2ZVH7
58	Путешествия.Виды транстпорта	1				https://m.edsoo.ru/DZOWIF5FD
59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1				https://m.edsoo.ru/VJWB8V0SO
60	Путешествие. Любимоеместо	1				https://m.edsoo.ru/PLSTDKEQO
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1				https://m.edsoo.ru/0TUN0AEC3
62	Экотуризм	1				https://m.edsoo.ru/F2NU5CGJR
63	Обобщение потеме "Туризм. Виды отдыха.Экотуризм. Путешествияпо России и зарубежным странам"	1				https://m.edsoo.ru/V4NDTFOWL
64	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха.Экотуризм. Путешествияпо России и зарубежным странам"	1	1			https://m.edsoo.ru/RXJ40I4OL
65	Проживание в городской и сльской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	1				https://m.edsoo.ru/MN59O6PE1
66	Защита окружающейсреды. Утилизация мусора	1				https://m.edsoo.ru/LRN9673T1
67	Защита	1				https://m.edsoo.ru/

	окружающей среды.Проблемыи решения					V2HS5E1SO
68	Защита окружающейсреды вгороде	1				https://m.edsoo.ru/S0P2FZLAC
69	Защита окружающейсреды. Загрязнение воды	1				https://m.edsoo.ru/3WXFCO68G
70	Сохранениефлоры и фауны	1				https://m.edsoo.ru/IVHCQRF1C
71	Условия жизни в городе	1				https://m.edsoo.ru/GAMTOUN0K
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1				https://m.edsoo.ru/PZQQ52D7Q
73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1				https://m.edsoo.ru/MPZDNNJRG
74	Жизньвсельской местности	1				https://m.edsoo.ru/PC5XBJN79
75	Инфраструктура города. Возможности	1				https://m.edsoo.ru/IWNJNAAOE
76	Инфраструктура города. Возможности	1				https://m.edsoo.ru/UT2WVXFQM
77	Защита окружающейсреды. Вырубка лесаизагрязнение воздуха.	1				https://m.edsoo.ru/SMFC7HZKY
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни	1				https://m.edsoo.ru/NLTUU5Z4W
79	Защита окружающейсреды. Загрязнение океана	1				https://m.edsoo.ru/T7S64YNKF
80	Природные заповедники	1				https://m.edsoo.ru/56JBX4CEM
81	Обобщениепотеме "Вселенная и человек. Природа. Проблемыэкологии. Защита окружающейсреды. Проживание	1				https://m.edsoo.ru/GEL5KUCZ1

	в городской/сельской местности"					
82	Контрольпотеме "Вселенная и человек. Природа. Проблемыэкологии. Защита окружающейсреды. Проживание в городской/сельской местности"	1	1			https://m.edsoo.ru/R7UJC01FI
83	Современные гаджеты.Проблемы ипоследствиядля молодежи	1				https://m.edsoo.ru/YXIIOCUWB
84	Технический прогресс. Онлайн возможности	1				https://m.edsoo.ru/VK2J5EVFQ
85	Интернет-безопасность	1				https://m.edsoo.ru/W3ZGAV4TZ
86	Социальныесети	1				https://m.edsoo.ru/W7HGSWI80
87	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальныесетии т.д.). Интернет-безопасность"	1				https://m.edsoo.ru/NLHD5M5CF
88	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1				https://m.edsoo.ru/QOMXB2833
89	Достопримечательности страны изучаемого языка	1				https://m.edsoo.ru/F7FW9C6ET
90	Итоговая аттестация	1				
91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1				https://m.edsoo.ru/XQ1KID5DW

92	Достопримечательностиродной страны Дворцы и усадьбы	1				https://m.edsoo.ru/ZLVOHS7WA
93	Национальные традиции и особенностиродной страны	1				https://m.edsoo.ru/HYBG6TUR0
94	Развитие космоса. Вклад родной страны	1				https://m.edsoo.ru/UTCLQFZOT
95	Обобщениепотеме "Роднаястранаи страна/страны изучаемого языка: географическое положение,столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи);страницы истории"	1	1			https://m.edsoo.ru/GF8OVBI7K
96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы	1				https://m.edsoo.ru/TBN02ZO9S
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1				https://m.edsoo.ru/L036GOOV3
98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1				https://m.edsoo.ru/YWCARTZ99
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец	1				https://m.edsoo.ru/SJ3JMYGTZ
100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен	1				https://m.edsoo.ru/XVUMMDV7Y
101	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики	1				https://m.edsoo.ru/YOP5OCF3S

102	Обобщениепотеме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад внауку и мировуюкультуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актерыит.д."	1	1			https://m.edsoo.ru/PVQE92O79
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной
1	Коммуникативныеумения Владетьосновнымивидамиречевойдеятельности
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог–побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительнымиопорамиссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране (странах)изучаемогоязыка(8репликсосторонykаждогособеседника)
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.4	Устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–до14 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащиеотдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием (нужной, интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.3	*Смысловоечтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,запрашиваемой) информации, с полным п ониманием прочитанного (объём текста (текстов) для чтения – 500-700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие)и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменнаяречь*
1.4.1	Заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов)
1.4.3	Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммыи(или)прочитанного(прослушанного)текстасиспользованием образца(объёмвысказывания –до 150 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице
1.4.5	Письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём– до 150 слов)
1.4.6	Писатьрезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствиис нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправило отсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.2	*Орфографияипунктуация*
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлятьпрямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознаватьвзвучащем иписьменномтексте1400лексическихединиц(слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логическойсвязи) и правильно употреблятьв устнойиписьменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов*un-*,*in-/im-*исуффиксов-*ance/-ence*,*-er/-or*,*-ing*,*-ist*,*-ity*, *-ment*,*-ness*,*-sion/-tion*,*-ship*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощипрефиксов *un-*,*in-/im-*,*inter-*,*non-*исуффиксов-*able/-ible*,*-al*,*-ed*,*-ese*, *-ful*,*-ian/-an*,*-ing*,*-ish*,*-ive*,*-less*,*-ly*,*-ous*,*-y*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффикса *-ly*
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованныесиспользованиемаффиксации:числительныеприпомощи

	суффиксов-*teen*,-*ty*,-*th*
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путёмсоединенияосновсуществительных(*football*);сложныесуществительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*)
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*)
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run – a run*); имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*); глаголов от имён существительных(*aahand–tohand*);глаголовотимёнприлагательных(*cool – tocool*)
2.3.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited – exciting*)
2.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональныеслова, наиболеечастотныефразовыеглаголы,сокращения и аббревиатуры
2.3.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного(письменного) высказывания
2.4	*Грамматическаясторонаречи*
2.4.1	Знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийи различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.3	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения с начальным *It*
2.4.4	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения с начальным *There + to be*
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *to be*, *to look*, *to seem*, *to feel*
2.4.6	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex Object
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречисложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзами *and*, *but*, *or*
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *when*, *where*, *what*, *why*, *how*
2.4.9	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи

	письменнойречисложноподчинённыепредложениясопределительными придаточными с союзными словами *who*, *which*, *that*
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени, согласованиевремёнв рамкахсложногопредложения
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями *as… as*, *not so… as*, *both… and…*, *either… or*, *neither… nor*
2.4.16	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения с *I wish*
2.4.17	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*
2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.19	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи конструкцию *It takes me… to do smth*
2.4.20	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи конструкцию *used to* + инфинитив глагола
2.4.21	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи конструкции *be/get used to smth*, *be/get used to doing smth*
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции *I prefer*, *I'd prefer*, *I'd rather prefer*,выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather*, *You'd better*
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family*, *police*), и его согласование со сказуемым
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/ Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи

	письменнойречиконструкцию*tobegoingto*,формыFutureSimpleTenseи Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to*, *could*, *must/have to*, *may*, *might*, *should*, *shall*, *would*, *will*, *need*)
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*)
2.4.28	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли
2.4.29	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.31	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи притяжательный падеж имён существительных
2.4.32	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)
2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (*many/much*, *little/a little*, *few/a few*, *a lot of*)
2.4.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные, указательные,вопросительныеместоимения
2.4.36	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing* и другие)
2.4.37	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи количественные и порядковые числительные
2.4.38	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использоватьлексико-грамматическиесредствасучётомэтихразличий
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)
3.3	Иметьбазовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурномнаследии

	роднойстраныистраны(стран)изучаемого языка
3.4	Представлятьроднуюстрануиеёкультурунаиностранномязыке
3.5	Проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливостивмежкультурном общении
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование) при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
5	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
6	Участвоватьвучебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий

11 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования**
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной
1	Коммуникативныеумения Владетьосновнымивидамиречевойдеятельности
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых встране(странах)изучаемогоязыка(до9репликсостороныкаждого собеседника)
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.1.4	Устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–14-15 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения всодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов)

	дляаудирования–до2,5 минут)
1.3	*Смысловоечтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида,жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста (текстов) для чтения – до 600-800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себянесплошныетексты(таблицы,диаграммы,графики)ипонимать представленную внихинформацию
1.4	*Письменнаяречь*
1.4.1	Заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет, принятыйвстране (странах)изучаемогоязыка(объёмсообщения–до140 слов)
1.4.3	Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице
1.4.5	Письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём– до 180 слов)
1.4.6	Писатьрезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствиис нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтенияи соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.2	*Орфографияипунктуация*
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовыхглаголов,словосочетаний,речевыхклише,средствлогическойсвязи)и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованныесиспользованиемаффиксации:глаголыприпомощипрификсов

	dis-,*mis-*,*re-*,*over-*,*under-*исуффиксов-*ise/-ize*,*-en*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*,*-ment*,*-ness*,*-sion/-tion*,*-ship*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-*, *inter-*, *non-*, *post-*, *pre-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*
2.3.5	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованныесиспользованиемаффиксации:наречияприпомощипрификсов *un-*,*in-/im-*,*il-/ir-*исуффикса-*ly*
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*);сложныесуществительныепутём соединенияосновсуществительных с предлогом (*father-in-law*)
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательныепутём соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновы прилагательногососновойпричастияI(*nice-looking*)
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованныесиспользованиемконверсии:образованиеимёнсуществительных от неопределённых форм глаголов (*to run – a run*); имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*); глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*); глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*)
2.3.10	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречииименаприлагательные на -*ed* и *-ing* (*excited – exciting*)
2.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.4	*Грамматическаясторонаречи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений иразличных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречи предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимив определённом порядке
2.4.3	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения с начальным *It*
2.4.4	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения с начальным *There + to be*

2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *to be*, *to look*, *to seem*, *to feel*
2.4.6	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex Subject
2.4.7	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex Object
2.4.8	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменнойречисложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзами *and*,*but*,*or*
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *when*, *where*, *what*, *why*, *how*
2.4.10	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточнымиссоюзнымисловами*who*,*which*,*that*
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречи всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями *as… as*, *not so… as*, *both… and…*, *either… or*, *neither… nor*
2.4.17	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения с *I wish*
2.4.18	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.20	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи конструкцию *It takes me… to do smth*
2.4.21	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи конструкцию *used to* + инфинитив глагола
2.4.22	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth

2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции *I prefer*, *I'd prefer*, *I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather*, *You'd better*
2.4.24	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменнойречиподлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным (*family*,*police*), иегосогласованиесосказуемым
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/ Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to*, *could*, *must/have to*, *may*, *might*, *should*, *shall*, *would*, *will*, *need*)
2.4.28	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречинеличныеформыглагола–инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIиParticipleII),причастия вфункциионределения(ParticipleI–*aplayingchild*,Participle II–*awrittentext*)
2.4.29	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли
2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.31	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.32	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи притяжательный падеж имён существительных
2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныепоправилуи исключения
2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)
2.4.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (*many/much*, *little/a little*, *few/a few*, *a lot of*)
2.4.36	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения
2.4.37	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*,*nothing* и другие)
2.4.38	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи

	письменнойречиколичественныеипорядковыечислительные
2.4.39	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)
3.3	Иметьбазовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурномнаследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Представлятьроднуюстрануиеёкультурунаиностранномязыке
3.5	Проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливостивмежкультурном общении
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
5	Использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочные системы в электронной форме
6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английскомязыке и применением информационно-коммуникационных технологий

ПРОВЕРЯЕМЫЕЭЛЕМЕНТЫСОДЕРЖАНИЯ 10

КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, сеть Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающейсреды.Стихийныебедствия.Условияпроживаниявгородской(сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности(национальныеипопулярныепраздники,знаменательныедаты,традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,вежливо переспрашивать, выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка(объёмдиалога–до8реплик состороныкаждогособеседника)
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияврамках тематическогосодержанияречи10классасиспользованиемречевых ситуацийи (или)

	иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевогоэтикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 репликсо стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициальногоиофициальногообщенияврамках тематическогосодержанияречи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог-обменмнениями:выражатьсвоюточкузренияиобосновыватьеё;высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованиемречевыхситуаций и(или)иллюстраций,фотографий, таблиц,диаграмм ссоблюдением нормречевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка(объёмдиалога –до 8 репликсостороныкаждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическаяречь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или)иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграммилибезихиспользования(объём монологическоговысказывания–до14фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного текста в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевыых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)

1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования
	(объёммонологическоговысказывания–до14фраз)
1.2	*Аудирование* Развитиекоммуникативныхумений аудированиянабазеумений,сформированныхна уровне основного общего образования
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделятьглавную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста поначалу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основногосодержания(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до2,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом наслух тексте(время звучания текста(текстов) дляаудирования –до 2,5 минут)
1.3	*Смысловоечтение* Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания(объём текста(текстов) длячтения–500-700 слов)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – 500-700 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста (текстов) для чтения – 500-700 слов)
1.3.4	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиков,схем,инфографикиидругих) и понимание представленной в них информации

1.4	*Письменнаяречь* Развитиеуменийписьменнойречинабазеумений,сформированныхнауровне основного общего образования
1.4.1	Заполнениеанкетиформуляроввсоответствииснормами,принятымивстране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написаниерезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствиис нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка(объём сообщения – до 130 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другого) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или)прочитанного/прослушанноготекстасиспользованиемобразца(объёмписьменного высказывания– до 150 слов)
1.4.5	Заполнениетаблицы:краткаяфиксациясодержанияпрочитанного(прослушанного) текста или дополнение информации в таблице
1.4.6	Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы,втомчислев форме презентации (объём – до 150 слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдениемосновныхритмико-интонационныхособенностей,втомчислеправила отсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 140 слов)
2.2	*Орфографияипунктуация*
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильнаярасстановказнаковпрепинаниявписьменныхвысказываниях:запятойпри перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационноправильноеоформлениепрямойречивсоответствииснормами изучаемогоязыка:использованиезапятой(двоеточия)послесловавторапередпрямой речью,заключениепрямойречивкавычки
2.2.4	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной иписьменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов,словосочетаний,речевыхклише,средствлогическойсвязи),обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы
2.3.3	Именаприлагательныена-*ed*и-*ing*(*excited–exciting*)
2.3.4	Наиболеечастотныефразовыеглаголы
2.3.5	Интернациональныеслова
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры

2.3.7	Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного(письменного) высказывания
2.3.11	Основныеспособысловообразования–аффиксация
2.3.11.1	Образованиеглаголовприпомощиприставок*dis-*,*mis-*,*re-*,*over-*,*under-*исуффикса *-ise/-ize*
2.3.11.2	Образованиеимёнсуществительныхприпомощиприставок*un-*,*in-/im-*исуффиксов *-ance/-ence*,*-er/-or*,*-ing*,*-ist*,*-ity*,*-ment*,*-ness*,*-sion/-tion*,*-ship*
2.3.11.3	Образование имён прилагательных при помощи приставок*un-*,*in-/im-*, *inter-*,*non-* и суффиксов*-able/-ible*,*-al*,*-ed*,*-ese*,*-ful*,*-ian/-an*,*-ing*,*-ish*,*-ive*,*-less*,*-ly*,*-ous*,*-y*
2.3.11.4	Образованиенаречийприпомощиприставок*un-*,*in-/im-* исуффикса*-ly*
2.3.11.5	Образованиечислительныхприпомощисуффиксов*-teen*,*-ty*,*-th*
2.3.12	Основныеспособысловообразования–словосложение
2.3.12.1	Образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительных (*football*)
2.3.12.2	Образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновыприлагательногос основой существительного (*blackboard*)
2.3.12.3	Образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительныхс предлогом (*father-in-law*)
2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed*(*blue-eyed*,*eight-legged*)
2.3.12.5	Образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречиясосновойпричастия II (*well-behaved*)
2.3.12.6	Образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногос основой причастия I (*nice-looking*)
2.3.13	Основныеспособысловообразования–конверсия
2.3.13.1	Образованиеимёнсуществительныхотнеопределённойформыглаголов(*torun–a run*)
2.3.13.2	Образованиеимёнсуществительныхотприлагательных(*richpeople–therich*)
2.3.13.3	образованиеглаголовотимёнсуществительных(*ahand–tohand*)
2.3.13.4	Образованиеглаголовотимёнприлагательных(*cool–tocool*)
2.4	*Грамматическаясторонаречи* Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной иписьменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросы),побудительные(вутвердительнойиотрицательнойформах)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*)
2.4.3	Предложениясначальным*It*
2.4.4	Предложениясначальным*There+to be*
2.4.5	Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связки*tobe*,*to look*, *to seem*, *to feel* (*He looks/seems/feels happy.*)
2.4.6	Предложениясосложнымдополнением–ComplexObject(*Iwantyoutohelpme.Isaw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.*)
2.4.7	Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзами *and*,*but*,*or*

2.4.8	Сложноподчинённые предложенияс союзамии союзнымисловами*because*, *if*, *when*, *where*, *what*, *why*, *how*
2.4.9	Сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзными
	словами*who*,*which*,*that*
2.4.10	Сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловами*whoever*,*whatever*,*however*, *whenever*
2.4.11	Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0,Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.12	Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuous Tense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense)
2.4.13	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.14	Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени
2.4.15	Предложениясконструкциями*as…as*,*notso…as*,*both…and…*,*either…or*,*neither… nor*
2.4.16	Предложенияс*I wish*…
2.4.17	Конструкциисглаголамина-*ing*:*tolove/hatedoingsmth*
2.4.18	Конструкциисглаголами*tostop*,*toremember*,*toforget*(разницавзначении*tostop doing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.19	Конструкция*Ittakesme…todo smth*
2.4.20	Конструкция*usedto*+инфинитивглагола
2.4.21	Конструкции*be/getusedtosmth*,*be/getusedtodoingsmth*
2.4.22	Конструкции*Iprefer*,*I'dprefer*,*I'dratherprefer*,выражающиепредпочтение,атакже конструкции *I'd rather*, *You'd better*
2.4.23	Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(*family,police*),иего согласование со сказуемым
2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Конструкция*tobegoingto*,формыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдля выражения будущего действия
2.4.26	Модальныеглаголыиихэквиваленты(*can/beableto*,*could*,*must/haveto*,*may*,*might*, *should*, *shall*, *would*, *will*, *need*)
2.4.27	Неличныеформыглагола –инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIиParticipleII), причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*)
2.4.28	Определённый,неопределённыйинулевойартикли
2.4.29	Именасуществительныевомножественномчисле,образованныепоправилу,иисключения
2.4.30	Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа
2.4.31	Притяжательныйпадежимёнсуществительных
2.4.32	Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходной степенях, образованные по правилу, и исключения

2.4.33	Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет–происхождение)
2.4.34	Слова,выражающиеколичество(*many/much*,*little/alittle*,*few/afew*,*alotof*)
2.4.35	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные
	местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing* и другие)
2.4.36	Количественныеипорядковыечислительные
2.4.37	Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательном залоге
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Осуществлениемежличностного и межкультурного общения с использованием знанийо национально-культурных особенностях своей страныи страны(стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярныепраздники,проведениедосуга,этикетныеособенностиобщения,традиции в кулинарии и другие
3.3	Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследии страны (стран), говорящих на английском языке
3.4	Пониманиеречевых различийв ситуацияхофициальногои неофициальногообщения в рамкахтематическогосодержанияречииииспользованиелексико-грамматических средствсих учётом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

11КЛАСС

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**

1	Коммуникативныеумения Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.Местоиностранногоязыкавповседневнойжизниипрофессиональной
	деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическаяречь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность;поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка(объёмдиалога–до9реплик состороныкаждогособеседника)
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициальногоиофициальногообщенияв рамках тематического содержанияречи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.4	Диалог-обменмнениями:выражатьсвоюточкузренияиобосновыватьеё,высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованиемречевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций,
	фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическаяречь
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм,графиковибезихиспользования(объёммонологическоговысказывания– 14-15фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования(объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или)иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм,графиковибезихиспользования (объёммонологическоговысказывания–14-15фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделятьглавную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста поначалу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)

1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом наслух тексте (время звучаниятекста (текстов) дляаудирования –до 2,5 минут)
1.3	*Смысловоечтение*
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий;игнорировать
	незнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания(объём текста (текстов) для чтения – до 600-800 слов)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 600-800 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста (текстов) для чтения – 600-800 слов)
1.3.4	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиковидругих)ипонимание представленной в них информации
1.4	*Письменнаяречь*
1.4.1	Заполнениеанкетиформуляроввсоответствиснормами,принятымивстране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написаниерезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствиис нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов)
1.4.4	Заполнениетаблицы:краткаяфиксациясодержанияпрочитанного(прослушанного) текста или дополнение информации в таблице
1.4.5	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и других) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца (объём письменного высказывания – до 180 слов)
1.4.6	Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы,втомчислев форме презентации (объём – до 180 слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	*Фонетическаясторонаречи*

2.1.1	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 150 слов)
2.2	*Орфографияипунктуация*
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильнаярасстановказнаковпрепинаниявписьменныхвысказываниях:запятойпри перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационноправильноеоформлениепрямойречивсоответствииснормамиизучаемогоязыка:использованиезапятой(двоеточия)послесловавтора передпрямой
	речью,заключениепрямойречивкавычки
2.2.4	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи
2.2.5	Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемогоязыканормами официальногообщения, оформление официального (делового)письма,в томчислеэлектронного
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной иписьменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов,словосочетаний,речевыхклише,средствлогическойсвязи),обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы
2.3.3	Именаприлагательныена-*ed*и-*ing*(*excited–exciting*)
2.3.4	Наиболеечастотныефразовыеглаголы
2.3.5	Интернациональныеслова
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменного высказывания
2.3.11	Основныеспособысловообразования–аффиксация
2.3.11.1	Образованиеглаголовприпомощиприставок*dis-*,*mis-*,*re-*,*over-*,*under-*исуффиксов *-ise/-ize*,*-en*
2.3.11.2	Образованиеимёнсуществительныхприпомощиприставок*un-*,*in-/im-*,*il-/ir-*и суффиксов -*ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*
2.3.11.3	Образованиеимёнприлагательныхприпомощиприставок*un-*,*in-/im-*,*il-/ir-*,*inter-*, *non-*,*post-*,*pre-*исуффиксов-*able/-ible*,*-al*,*-ed*,*-ese*,*-ful*,*-ian/-an*,*-ical*,*-ing*,*-ish*,*-ive*, *-less*,*-ly*,*-ous*,*-y*
2.3.11.4	Образованиенаречийприпомощиприставок *un-*,*in-/im-*,*il-/ir-* исуффикса-*ly*
2.3.11.5	Образованиечислительныхприпомощисуффиксов-*teen*,*-ty*,*-th*
2.3.12	Основныеспособысловообразования–словосложение
2.3.12.1	Образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительных (*football*)

2.3.12.2	Образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновыприлагательногос основой существительного (*blue-bell*)
2.3.12.3	Образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительныхс предлогом (*father-in-law*)
2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed*(*blue-eyed*,*eight-legged*)
2.3.12.5	Образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречиясосновойпричастия II (*well-behaved*)
2.3.12.6	Образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногос основой причастия I (*nice-looking*)
2.3.13	Основныеспособысловообразования–конверсия
2.3.13.1	Образованиеимёнсуществительныхотнеопределённойформыглаголов(*torun–a run*)
2.3.13.2	Образованиеимёнсуществительныхотприлагательных(*richpeople–therich*)
2.3.13.3	Образованиеглаголовотимёнсуществительных(*ahand–tohand*)
2.3.13.4	Образованиеглаголовотимёнприлагательных(*cool–tocool*)
2.4	*Грамматическаясторонаречи* Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной иписьменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросы), побудительные(вутвердительнойиотрицательнойформах)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*)
2.4.3	Предложениясначальным*It*
2.4.4	Предложениясначальным*There+tobe*
2.4.5	Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связки*tobe*,*to look*, *to seem*, *to feel* (*He looks/seems/feels happy.*)
2.4.6	Предложениясосложнымподлежащим–ComplexSubject
2.4.7	Предложениясосложнымдополнением–ComplexObject(*Iwantyoutohelpme.Isaw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.*)
2.4.8	Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзами*and*,*but*,*or*
2.4.9	Сложноподчинённые предложенияссоюзамиисоюзнымисловами*because*, *if*, *when*, *where*, *what*, *why*, *how*
2.4.10	Сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзными словами *who*, *which*, *that*
2.4.11	Сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловами*whoever*,*whatever*,*however*, *whenever*
2.4.12	Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0,Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.13	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.14	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи внастоящемипрошедшемвремени,согласованиевремёнврамкахсложного предложения

2.4.15	Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени
2.4.16	Предложениясконструкциями*as…as*,*notso…as*,*both…and…*,*either…or*,*neither… nor*
2.4.17	Предложенияс*I wish*…
2.4.18	Конструкциисглаголамина-*ing*:*tolove/hatedoing smth*
2.4.19	Конструкциисглаголами*tostop*,*toremember*,*toforget*(разницавзначении*tostop doing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.20	Конструкция*Ittakesme…todo smth*
2.4.21	Конструкция*usedto*+инфинитивглагола
2.4.22	Конструкции*be/getusedtosmth*,*be/getusedtodoing smth*
2.4.23	Конструкции*Iprefer*,*I'dprefer*,*I'dratherprefer*,выражающиепредпочтение,атакже конструкции *I'd rather*, *You'd better*
2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-
	the-PastTense)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Конструкция*tobegoingto*,формыFuture SimpleTenseиPresentContinuousTenseдля выражения будущего действия
2.4.26	Модальныеглаголыиихэквиваленты(*can/beableto*,*could*,*must/haveto*,*may*,*might*, *should*, *shall*, *would*, *will*, *need*)
2.4.27	Неличныеформыглагола–инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIи ParticipleII), причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*)
2.4.28	Определённый,неопределённыйинулевойартикли
2.4.29	Именасуществительныевомножественномчисле,образованныепоправилуиисключения
2.4.30	Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа
2.4.31	Притяжательныйпадежимёнсуществительных
2.4.32	Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.33	Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет–происхождение)
2.4.34	Слова,выражающиеколичество(many/much,*little/alittle*,*few/afew*,*alotof*)
2.4.35	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательныеместоимения*none*,*no*ипроизводныепоследнего(*nobody*,*nothing*,etc.)
2.4.36	Количественныеипорядковыечислительные
2.4.37	Предлогиместа,времени,направления;предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательном залоге
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Осуществлениемежличностного имежкультурного общения с использованием знанийо национально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыкаи основных социокультурных элементовречевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса

3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальныеипопулярныепраздники,проведениедосуга,этикетныеособенности общения,традициивкулинариииидругие
3.3	Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследии страны (стран), говорящих на английском языке
3.4	Пониманиеречевых различийв ситуацияхофициальногоинеофициальногообщенияв рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработкиинформации:приговорении–переспрос,приговорениииписьме–
	описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Критерии оценивания по английскому языку для 10–11 классов в 2026/2027 учебном году

Регламентируются требованиями **Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО)**.

В старшей школе цели обучения дифференцируются на базовый уровень (достижение уровня **A2+/B1**) и углубленный уровень (достижение уровня **B2**). Текущий и промежуточный контроль в 10–11 классах максимальносинхронизирован с критериями **ЕГЭ**.

1. Говорение(Монологическаяидиалогическаяречь)

В старших классах оценивается не просто знание слов, а умение аргументировать, рассуждать, сравнивать и вести дискуссию.

Нормыобъема(ФОПСОО):

- **10 класс (базовый):** монолог — **до 14 фраз**, диалог — **до 8 реплик** с каждой стороны.
- **11класс(базовый):**монолог—**14–15фраз**,диалог—**до9реплик**.
- **Углубленный уровень (10–11 классы):** монолог — **15–18 фраз** с обязательным сложным рассуждением (проектная деятельность); диалог — **9–12 реплик**.

Отметка	**Критериивцениванияговорения**
«5»	**Коммуникативная задача решена полностью**. Содержание развернуто, логично, объем соблюден. Используются разнообразные средства логической связи (*however, whereas, besides*). Языковое оформление высокого уровня: допускается не более 2 негрубых лексико-грамматических ошибок или до 2 фонетических погрешностей.
«4»	Задача решена. Тема раскрыта, но присутствуют небольшие нарушения логики или объем меньше нормы на 1-2 фразы. Речь связная, но допущено **до 3–4 лексико-грамматических ошибок** или до 4 фонетических (включая не более 1–2 ошибок, искажающих смысл).
«3»	Задача решена **частично**. Тема раскрыта неполно илиоднословно. Ученик делаетдолгиепаузы.Используютсяпростейшиеречевыеклише. Допущено **5–7 языковых ошибок**, существенно затрудняющих понимание речи.
«2»	Задача**невыполнена**.Отказотответаилиобъемвысказываниясоставляет менее 50% от нормы. Огромное количество грубых ошибок полностью блокирует восприятие речи.

2. Аудирование

На базовом уровне контролируется понимание основного содержания текстов длительностью **до 2–2,5 минут** и выборочное извлечение информации. На углубленном уровне вводится контроль **полного и детального понимания**сложных текстов высокого уровня сложности.

- **«5»:** Задача решена полностью. Ученик верно определил тему, логические связи, детали и контекст. Правильно выполнено **90–100% заданий** к тексту.
- **«4»:** Текст понят хорошо, но допущены единичные ошибки в определении специфических деталей. Правильно выполнено **71–89% заданий**.
- **«3»:** Смысл текста понят поверхностно. Ученик уловил общую тему, но не смог извлечь запрашиваемую информацию и запутался в фактах. Правильно выполнено **50–70% заданий**.

- **«2»:** Текст не понят, ключевая информация полностью утеряна. Выполнено менее 50% заданий.

3. Чтение

Оценивается чтение про себя оригинальных и полуаутентичных текстов объемом **до 500–600 слов** (база) и **до 700–800 слов** (углубленный уровень) по трем стратегиям (понимание основногосмысла,извлечение информации,полное понимание).Чтение вслух (фрагментов текстов) оценивается по критериям выразительности и фонетической точности.

- **«5»:** Полное понимание текста, безошибочное выполнение тестовых заданий. При чтении вслух: речь беглая, интонационные контуры правильные, паузы логичные, допущено **не более 2–3 фонетических ошибок**.
- **«4»:** Текст понят, в заданиях на детализацию допущены незначительные промахи. При чтении вслух: присутствуют необоснованные паузы, допущено **до 5 фонетических ошибок** (из них не более 2 искажающих смысл).
- **«3»:** Понимание текста фрагментарное. При чтении вслух: темп низкий, интонация монотонная, допущено **6–7 ошибок** (включая искажающие смысл).
- **«2»:** Текст не понят. Правила чтения буквосочетаний массово нарушаются (более 8 ошибок), смысл полностью искажен.

4. Письменнаяречьилексико-грамматическиетесты

В 10–11 классах письменные работы жестко привязаны к критериям ЕГЭ. Контролируется написание:

1. **Электронноголичногописьма(E-mail):**объем**100–140слов**.
2. **Развернутого письменноговысказывания сэлементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы (проектная работа):** объем **200–250 слов**.

Критерии оценки продуктивного письма (проект или E-mail): РаботыоцениваютсяпокритериямФИПИ:

Решениекоммуникативнойзадачи(РКЗ)

Организациятекста(логика,делениенаабзацы,линки)

Языковоеоформление(лексика,грамматика,орфография,пунктуация).

- **«5»:** Задача выполнена полностью. Стиль письма соблюден (для e-mail — неофициальный, для проекта — нейтральный). Структура идеальна. Допускается не более 1–2 мелких лексико-грамматических или орфографических погрешностей.
- **«4»:** Тема раскрыта, но 1 из аспект задания прописан неточно. В организации текста есть 1-2 шероховатости. Допущено **до 3–4 лексико-грамматических** и до 2 орфографических ошибок.
- **«3»:** Задача решена частично, содержание бедное или суховатое. Структура текста нарушена (например, нет деления на абзацы). Допущено **5–6 языковых ошибок**, серьезно затрудняющих чтение текста.
- **«2»:**Объемтекстаменее90слов(дляе-mail)илименее180слов(дляпроекта), из-за чего работа аннулируется. Или же обилие ошибок (более 8) делает текст полностью нечитаемым.

Шкаладлялексико-грамматическихтестовиконтрольныхработ:

- **«5»:**91%–100%правильновыполненныхзаданий.
- **«4»:**71%–90%правильновыполненныхзаданий.
- **«3»:**50%–70%правильновыполненныхзаданий.
- **«2»:**менее50%правильныхответов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Учебник «Английский в фокусе» (10-11 классы)
Авторы:АфанасьеваО.В.,ДулиД.,МихееваИ.В.идр.
Рабочаятетрадь(Workbook)«Английскийвфокусе»(10-11классы)
Авторы: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ
Книгадляучителя(Teacher'sBook)«Английскийвфокусе»(10-11классы)
Авторы: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. данные
Аудиоматериалы «Английский в фокусе» (10-11 классы)
Авторы:АфанасьеваО.В.,ДулиД.,МихееваИ.В.идр. вариант

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
Введитеданные

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 200523250422570846648379541552773099575579350038

Владелец Дасаева Наиля Загидулловна

Действителен С 12.09.2026 по 12.09.2027