Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Кобылкино Каменского района

Рассмотрена и одобрена	«Утверждаю»
на заседании педагогического совета	Директор МОУ СОШ с. Кобылкино
МОУ СОШ с. Кобылкино	_____ Н.З. Ласаева
Протокол № 1 от 27.08.2026г	Приказ № 108 от 27.08.2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Школьное лесничество»

в 10-11 классах

Учитель географии: Ширяева Д.Ф.

2026 год

Пояснительная записка

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Лесничество в школу»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Лесничество в школу» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральной основной образовательной программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Программа курса направлена на повышение у учащихся ценностного отношения к окружающему миру. Активная деятельность учащихся в школьном лесничестве поможет им повысить свой образовательный уровень, расширить и углубить биологические и экологические знания. Дополнительные знания о родной природе расширят их кругозор, мотивируют на природоохранную деятельность и будут способствовать вовлечению в практическую исследовательскую деятельность, развитие потребности к познанию, творчеству и профессиональному самоопределению.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями).

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371).

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22).

Цель изучения курса внеурочной деятельности: формирование осознанного отношения школьников к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Место курса внеурочной деятельности «Лесничество в школу» в образовательной программе. Курс имеет связь с учебным предметом «Биология», предназначен для обучающихся 10 - 1 1 классов. На изучение курса отводится 34 ч.

Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности: слет школьных лесничеств, акция, беседа, встреча с работниками лесного хозяйства, экологическая игра, видеоурок, наблюдение, практическое занятие, проектная деятельность, экскурсия.

Форма организации курса внеурочной деятельности: общественно-полезная практика

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Лесничество в школу»

10-11 классы (34 часов)

Вводное занятие (1 ч.).

Цели и задачи школьного лесничества. Определение основ охраны природы и природопользов ания как единственно возможной формы «сотрудничества» человека и природы. Лесной кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Значение леса в жизни человеческого общества. Лес как элемент географического ландшафта.. Техника безопасности.

Тема 1.Основные сведения о лесе (10 ч.).

Теория: Понятие о лесе. Значение леса в жизни человеческого общества. Древесина – источник ценной и разнообразной продукции. Свойства леса: водоохранные, почвозащитные, санитарные, рекреационные и т.д. Лесной фонд России. Леса Новосибирской области, Татарского района и их социально-эколого-экономическое значение. Обоснование важности

профессии лесовода. Краткая ботаническая, лесоводственная и экономическая характеристика местных древесных и кустарниковых пород. Хвойные породы: сосна, кедр, ель, пихта, лиственница.

Лиственные породы: берёза, осина, тополь, клён и др. Кустарники: подлесочные породы, имеющие лесоводческое значение(географическое распространение, морфологические признаки, биологические и экологические свойства).

Практика: Знакомство со структурой лесонасаждений с использованием плана лесонасаждений лесничества и таксационного описания, географических атласов ареалов растений.

Определение древесных пород по листьям, хвое, шишкам, семенам и по коре с помощью определителей и коллекций. Фенологические наблюдения. Экскурсия в Татарский лесхоз. Встреча с работниками лесного хозяйства. Экскурсия в лесной массив.

Контроль: Экологические игры: «Кто больше запомнит?», «Связующая нить».

Демонстрация: таблицы, фотографии, гербарии.

Оборудование и материалы: план лесонасаждений лесничеств, таксационное описание, Атлас ареалов растений, гербарии, спилы.

Тема2. Животный мир леса (12 ч.). Насекомые- вредители леса: пожиратели семян, хвои, листвы, луба, древесины, корней и т.д. Полезные насекомые – антомофаги: муравьи, жужелицы, тлёвые (божьи)коровки. Паразиты вредителей– наездники. Основные вредители:

1) вредители семян: шишковая огневка, лиственничная муха;
2) вредители стволиков: большой сосновый долгоносик, точечная смолевка;
3) вредители хвои: сосновый шелкопряд, сибирский шелкопряд, сосновый пилильщик;
4) вредители листвы: непарный шелкопряд, златогузка;
5) короеды: большой и малый сосновый лубоеды, короеды типограф, гравер, полиграф, заболонники, лиственничный древесинщик;
6) усачи: чёрный сосновый, большой чёрный еловый;
7) златки;
8) долгоносики: сосновый стволовый, еловый жердняковый.

Меры борьбы. Выполнение правил санитарного минимума в лесу, проведение санитарных рубок, химическая защита заготовленной древесины.

Роль птиц и млекопитающих в лесном хозяйстве.

Условия обитания животных в лесу. Распространение животных. Лесные животные: впадающие в зимнюю спячку, хищные и травоядные, грызуны, млекопитающие и земноводные. Птицы нашего леса: зимующие и перелётные. Голоса птиц. Охрана животных.

Практика: Сбор и изучение по коллекциям вредителей леса, знакомство с типами и характером повреждений местных древесных пород. Фенологические наблюдения за насекомыми. Определение вредителей по наносимых им и повреждениям. Изготовление и развешивание скворечников. Экологическая игра «Птицы нашего леса»

*Оборудование и материалы***:** поврежденные листья, куски коры и древесины с проточенными в них ходами, лупы, коллекции вредителей леса.

Тема 3.Картография (5 ч.), ориентирование и туристские навыки. Карты лесхоза их разнообразие. Условные обозначения. Отличие лесных карт от туристических. Ориентирование в лесу по компасу и местным признакам. Туристское снаряжение. Костры их виды и условия разведения. Туристский бивуак**.**

Практика. Работа с контурными картами. Работа с компасом. Сборка походного рюкзака. Игра «Найди клад по компасу»

Оборудование и материалы: компасы, карты, палатки, рюкзаки.

Тема 4. Охрана и защита леса, лесовосстановление (6 ч.). Профилактика природоохранной работы. Практика Изготовление, распространение листовок, культурно-массовые мероприятия.

2. Планируемые образовательные результаты освоения курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получат следующие предметные результаты:

- будут иметь представление о лесоведении и лесоводстве, о роли леса в природе и жизни человека, о лесных богатствах Пензенской области, о свойствах лесных сообществ, о географических, экологических, биологических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- будут уметь использовать разнообразные географические, биологические и экологические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- будут иметь представление об особо охраняемых природных территориях Пензенской области, об особенностях экологических проблем на территории Каменского района, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

– определять роль в природе различных групп организмов.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на изучение каждой темы, и возможность использования по каждой теме электронных ресурсов

10-11 класс (17ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности	Цифровые ресурсы
1	Вводное занятие. Лесной кодекс Российской Федерации, Федеральный закон» Об охране окружающей среды». Правила техники безопасности	**1**	Беседа	
2	Лесной фонд Российской Федерации. Лес и его элементы.	1	Беседа, показ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/
3	Лесной фонд Российской Федерации. Лес и его элементы.	1	Беседа, показ	
4	Определение основных хвойных пород	1	Экологическая игра	
5	Определение основных хвойных пород	1	Экологическая игра	

	по хвое и шишкам.			
6	Разнообразие лесов Каменского района	1	Практика	
7	Разнообразие лесов Каменского района	1	Практика	
8	Характеристика лиственных пород Пензенской области	1	Практика	
9	Характеристика лиственных пород Пензенской области	1	Практика	
10	Экскурсия в лесхоз.	1	Экскурсия, встреча с работниками лесного хозяйства,	
11	Экскурсия в лесхоз.	1	Экскурсия, встреча с работниками лесно	
12	Условия обитания животных в лесу.	1	Интерактивное задание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/start/
13	Условия обитания животных в лесу.	1	Интерактивное задание	
14	Насекомые леса. Полезные и вредители.	1	видеоурок	
15	Насекомые леса. Полезные и вредители.	1	видеоурок	
16	Птицы нашего леса.	1	наблюдение	
17	Птицы нашего леса.	1	наблюдение	
18	Птицы нашего леса.	1	наблюдение	
19	Птицы нашего леса.	1	наблюдение	
20	Изготовления кормушек для птиц	1	акция	
21	Изготовления кормушек для птиц	1	акция	
22	Изготовления кормушек для птиц	1	акция	
23	Изготовления кормушек для птиц	1	акция	
24	Лесные карты.	1	Работа с картами	
25	Лесные карты.	1	Работа с картами	
26	Ориентирование в лесу	1	Виртуальная экскурсия, игра	
27	Ориентирование в лесу	1	Виртуальная	
28	экскурсия, игра			
29	Охрана леса от пожара. Изготовление листовок	1	Практика	
30	Охрана леса от пожара. Изготовление листовок	1	Практика	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/start/
31	Посадка сосны обыкновенной	1	Практика	
32	Посадка сосны обыкновенной	1	Практика	

33	Слет школьных лесничеств Защита проектов.	1	Практика, конкурс, проектная деятельность	
34	Слет школьных лесничеств. Защита проектов.	1	Практика, конкурс, проектная деятельность	
Итого		**34**		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 200523250422570846648379541552773099575579350038

Владелец Дасаева Наиля Загидулловна

Действителен С 12.09.2026 по 12.09.2027