**Урок**

**русского языка в 4 классе по теме:**

**«ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ С БЕЗУДАРНЫМИ ЛИЧНЫМИ ОКОНЧАНИЯМИ»**

**I. Организационный момент**

- Доброе утро, ребята. Садитесь.

Сегодня у нас на уроке много гостей. Как нужно принимать гостей?

Да, быть к ним внимательным, уметь занять интересной беседой, игрой. Я думаю, что вы всё сделаете для того, чтобы наши гости остались довольны вашим тёплым приёмом.

Я рада видеть каждого из вас,

И пусть весна прохладой в окна дышит.

Нам будет здесь уютно, ведь наш класс

Друг друга любит, чувствует и слышит.

**II. Актуализация знаний**

**А сейчас угадайте, о чём сегодня пойдёт речь на уроке.**

Интересная часть речи  
В русском языке живёт.  
Кто что делает, расскажет:  
Чертит, пишет иль поёт,

Вышивает или пашет,  
Или забивает гол,  
Варит, жарит, моет, чистит –  
Все расскажет нам … *(****глагол****!)*

- Правильно, речь пойдёт о глаголе.

**1. Составление Кластера.**

(Дети составляют кластер, что они знают о глаголе)

Мы знаем о глаголе уже немало, однако, не все. Глагол – это самая сложная по составу форм часть речи русского языка. И сегодня мы приведем в систему известные нам знания и закрепим наши умения. Желаю вам хорошей творческой работы на уроке.

А сейчас внимание на экран. Задание называется «Продолжи фразу». Внимательно прочитайте все неоконченные предложения, подумайте и дайте ответ.

**2**. **Приём «Продолжи фразу».**

а) Глаголы изменяются по **(*временам, лицам, числам)*,** а в прошедшем времени ***(по родам)***

б) Не с глаголами пишется ***(отдельно)***в) Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы ***(что делать?, что сделать?)***г) Глаголы в неопределённой форме имеют суффиксы ***(ть, ти,чь)***

д) В предложении глагол является  ***(сказуемым).***е) Спряжение – это **(*изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени).***

**Откройте тетради, запишите дату.**

1. **ЧИСТОПИСАНИЕ (на доске)**

- А сейчас внимание на доску.

ем ешь ете ет ут ют

им ишь ите ит ат ят

Что это за соединения?

Как называются эти окончания? (Личные)

– Почему? (Глаголы изменяются по лицам.)

Прочитайте фразеологизм. **Не ударить в грязь лицом.**

– Как понимаете его значение? (Сделать всё наилучшим образом.)

**Запишите этот фразеологизм.**

– Применим это выражение к сегодняшнему уроку и постараемся не ударить в грязь лицом.

В каких случаях пишутся окончания 1 строки? (когда глагол 1 спр. )

А второй? ( когда глагол 2 спр)

Девочки записывают окончания 1 спряжения, а мальчики – 2 спряжения.

– Когда в написании окончаний глаголов можно ошибиться? (Когда они безударные.)

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПРЯЖЕНИЯ ГЛАГОЛА**

Как определяется спряжение глаголов с безударными окончаниями?

Назовите алгоритм.

**(ПРОВЕРКА ПО СЛАЙДУ )**

- В какой форме дан глагол в нашем фразеологизме? (Ударить – неопр. )

Определите спряжение. (2-е).

Проспрягайте устно этот глагол. Окончания проговаривайте чётко.

Отвечает…

1 лицо – я ударю, мы удар**им**.

Отвечает …. 2 лицо – ты удар**ишь**, вы удар**ите**

Отвечает … 3 лицо – он удар**ит**, они удар**ят**

**- МОЛОДЦЫ!**

**-** Какие орфограммы вы можете определить в словах данного фразеологизма?

**III. Самоопределение к деятельности**

Цель:

- Создать проблемную ситуацию, которая спровоцирует обучающихся на решение проблемы . ***(Запись на доске)***

- Прочитайте предложения, называя пропущенные окончания глаголов.

Звен***ят*** весёлые ручейки. Уже цвет***ёт*** подснежник-хохлатка. Берёза распуска***ет*** свои клейкие листочки.

*(Для создания воображаемой картины на столе стоит веточка березы и включаю декоративный фонтан с подсветкой!)*

- А если глагол **распускает** я напишу с окончанием –**ит**? Кто из нас будет прав?

- Почему окончание глагола в третьем предложении вызывает затруднение?

(Оно безударное. В безударном положении звук слышится нечетко и можно допустить ошибку.)

- Сформулируйте задачи урока.

(Научиться определять безударные личные окончания глаголов. Научиться их писать без ошибок.)

**IV. Углубление открытого знания**

**Игра «Исключи лишнее слово»**

|  |  |
| --- | --- |
| - Давайте поиграем. На ваших карточках дан ряд глаголов. Вы должны найти лишнее слово и объяснить почему оно лишнее. Это слово запишете в тетрадь.  - Пишем, вяжем, стираем, дружим .  - Строим, клеим, отвечаем,  говорим.  - Молчат, посеют, думают, живут.  - Читать, делать, лететь, накрыл, петь.  - Брить, стелить, ненавидеть, слышать, строить, гнать. | Учащиеся работают в парах.  - Дружим (т.к. это глагол II спряжения, а остальные – I).  - Отвечаем (т.к. это глагол I спр., а остальные – II) .  - Посеют – будущее время, а остальные глаголы в настоящем времени.  - Накрыл (т.к. это глагол прошедшего времени)  - Все глаголы – исключения, кроме глагола строить. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **V. Работа по теме урока.**  Наблюдение над языковым материалом.  Работа по учебнику (упражне-  ние 204) | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*  – Прочитайте стихотворение Н. Заболоцкого.  – Найдите глаголы с ударными окончаниями.  Какой гласный звук вы слышите в окончании?  – Объясните написание личных окончаний в других глаголах. Спишите, вставляя пропущенные буквы | Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила.  Делают вывод: в личных окончаниях глаголов после шипящих под ударением произносится звук [о], а обозначается этот звук буквой «ё».  Списывают, вставляя пропущенные буквы.  *Славно ласточка щебечет (I спр.),*  *Ловко крыльями стрижет (I спр.),*  *Всем ветрам она перечит (II спр.),*  *Но и силы бережет (I спр.).*  *Реет (I спр.) верхом, реет (I спр.) низом,*  *Догоняет (I спр.) комара*  *И в избушке под карнизом*  *Отдыхает (I спр.)до утра.*  Выполняют разбор слова по составу: |
| **VI.** | **Физминутка «Веселая зарядка»** |  |
| **VII. Продолжение работы по теме урока. Работа по учебнику (упражнение 206)** | *– Прочитайте.*  *– Спишите, вставляя пропущенные буквы* | Списывают, вставляя пропущенные буквы.  Зацвела ива. Каждый ивовый барашек – пуховый желтый цыпленок: сидит и светится. Пальцем тронешь – пожелтеет палец. Щелкнешь – золотой дымок запарит. Понюхаешь – мед.  Выполняют морфологический разбор слова.  Понюхаешь – гл., что сделаешь?, нач. ф. – понюхать, совершенный вид, I спряжение, будущее время, 2-е лицо, ед. ч., сказуемое |

**Работа с пословицами.**

Замените в пословицах глаголы 2-го лица множественного числа глаголами 2-го лица единственного числа. Объясните их смысл.

За двумя зайцами погонитесь – ни одного не поймаете.

Руки с полки не протянете, так и ложки с полки не достанете.

За чужим погонитесь – свое потеряете.

**Графический диктант**

*Педагог проводит графический диктант.*

– Если вы согласны с высказыванием, то поставьте знак «+». Если не согласны, то знак «–».

1. Все три глагола имеют неопределенную форму: *гореть, учить, лечит*.

2. В слове *листа..шь* безударная гласная И.

3. Все данные слова – глаголы-исключения: *гнать, держать, писать, дышать*.

4. Спряжение – это изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

5. Глагол *встречаете* – 1-го лица.

6. Окончания глаголов 2-го лица единственного числа *-ешь*, *-ишь*.

7. Во множественном лице глаголы 2-го лица имеют окончание *-ут*, *-ют*.

8. Все данные глаголы I спряжения: *мечтает, учит, стирает*.

9. Безударные личные окончания глаголов мы можем проверить по неопределенной форме или глаголами 3-го лица множественного числа.

10. Лицо и число глаголов можно определить по местоимениям.

*Учащиеся выполняют графический диктант.*

Ключ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ответы | № п/п | Ответы |
| 1 | – | 6 | + |
| 2 | – | 7 | – |
| 3 | – | 8 | – |
| 4 | + | 9 | + |
| 5 | – | 10 | + |

**Задание «Исправь ошибки»**

Весна! Её встречаишь с большой радостью. Солнце пригреваит сильнее. Весело поблескиваит по утрам искрящийся снег. А днём он постепенно оседаит. Скрыш бежит копель, превращаясь ночю в красивые лидяные сосульки.

- Сколько ошибок нашли. Давайте проверим текст на экране.

**-** Какую орфограмму чаще всего решали, выполняя это задание? *(Безударные гласные в личных окончаниях глаголов)*

**-** Как узнавали буквы в безударных личных окончаниях глаголов? *(Действовали по алгоритму. Дети рассказывают алгоритм решения орфографической задачи в личных окончаниях глаголов, параллельно на экране)*

**На экране высвечивается слайд** *(название алгоритма)*

**Алгоритм решения орфографической задачи в личных окончаниях глаголов.**

1. Услышать безударный гласный в окончании глагола, определить время.
2. Поставить глагол в неопределённую форму.
3. Определить, оканчивается на – ить?
4. Выяснить, исключение ли это?
5. Определить спряжение.
6. Поставить в нужное лицо и число.
7. Вставить безударную гласную.

***VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).***

-Итак, мы с вами ставили в начале урока цель – научиться писать безударные окончания глаголов настоящего и будущего времени.

Я сейчас буду читать стихотворение, а вы каждый выберите для себя одну из его строк, которая соответствует вашим знаниям по данной теме, и на полях в тетради поставьте соответствующий значок.

Урок полезен, всё понятно. ( ! )

Лишь кое-что чуть-чуть не ясно. ( !? )

Ещё придётся потрудиться. ( ? )

Да, трудно всё-таки учиться! ( … )

Лист самооценки с воздушными шариками.

1.) Я – молодец! (красный шарик) -5

2.) Могу и лучше. (зеленый шарик) - 4

3.) Надо постараться. (синий шарик) -3

И закончить урок мне хотелось бы небольшой притчей.   
Притча.   
Зимой один хозяин каждое утро чистил дорожку перед домом от снега. И как бы рано он не вставал, у соседа уже была аккуратно утоптанная дорожка.   
- Послушай, сосед, а когда ты успеваешь, снег перед домом убирать? – поинтересовался однажды он.   
- Да я его никогда не убираю! – Это ко мне друзья ходят!   
  
Пусть только в дружеском споре рождается истина, а добрые качества помогут вам добывать главную награду: знания.

Домашнее задание.

Записать в тетрадь 5 глаголов 1 спряжения и 5 глаголов 2 спряжения настоящего времени с безударными личными окончаниями .