**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с.Кобылкино Каменского района**

**Пензенской области**

**Открытый урок математики по ФГОС во 2 классе**

**(«Школа России» М.И. Моро)**

**Тема: «Уравнение»**

Учитель начальных классов:

Тинчурина А.А.

**Открытый урок математики по ФГОС во 2 классе.**

 **Учитель** Тинчурина А.А.

**Тема урока:** ***«Уравнение»***

**Тип урока:  Изучение нового материала**.

**Цель:** познакомить с алгоритмом решения уравнений.

**Задачи:** актуализировать знание порядка выполнения действий в выражениях,  добиться усвоения алгоритма решения уравнений;

- **Личностные УУД:** самостоятельное определение и высказывание простых, общих для всех людей правил поведения.

-  **Регулятивные УУД**: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по  коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение.

- **Коммуникативные УУД**: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

- **Познавательные УУД**: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Дидактическое обоснование** Учебник «Математика» 2 класс (1 часть), автор учебника М.И.Моро, УМК «Школа России»

 **Используемые технологии:**  - проблемное; - дифференцированное ( на этапе закрепления ) **Методы обучения**: продуктивный ***Формы организации познавательной деятельности учащихся:*** - фронтальная, парная, групповая ***Средства обучения:*** ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности***(организационный момент)**2* ***МИН.*** | ***Настрой на работу в стихотворной форме*** **Приветствие.** **Встали все у парт красиво,****Поздоровались учтиво,****Друг на друга посмотрели,****Улыбнулись, тихо сели!** **-Ребята , а с каким настроением вы начинаете урок?****Перед вами листы с кружочками. Раскрасьтепервый кружок****Если радостное настроение - красный цвет,****если нормальное - зелёный, а если плохое- синий.**  | ***Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.******- Мы хотим поприветствовать гостей:*****Мы рады приветствовать вас в классе нашем.Возможно, есть классы и лучше и краше.Но пусть в нашем классе вам будет светло.Пусть будет уютно и очень легко.Поручено нам вас сегодня встречать.Ну что ж, начнём урок, не будем зря время терять** | **Личностные**: самоопределение;**Регулятивные:** целеполагание;**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2. *Проверка творческого домашнего задания.***5 мин. | - Мы с вами разделились на 2 группы .Первая группа придумывала и инсценировала задачи, а вторая –придумывала и рисовала ребусы. Нам предстоит решить устно задачу и разгадать ребус.- Поднимите веер с ответом.- Скажите, как решали задачу.- А сейчас разгадываем ребус.Пират ,,,нота «фа»гора, (Пифагор) | Ученики инсценируют задачу.А.- Жил да был царь. Подзывает он к себе сына и говорит.Ц. – Иван Царевич , стар я стал . Принеси мне яблок молодильных .И. – Хорошо , батюшка , принесу .А. – Пошёл Иван Царевич куда глаза глядят , вдруг видит яблонька необычная .Яблочки все созрели , опали .Собрал Иван Царевич 3 красных яблочка и 3 зелёных яблочка.И понёс домой . Встречают его мамки – няньки , их было четверо , и говорят :М. – Иван Царевич , дай нам по яблочку !А. – Дал им Иван Царевич по яблочку молодильному. А остальные понёс царю батюшке.А. - Вопрос : сколько яблок осталось для Царя? | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;**Познавательные:** *логические-* Анализ объектов с целью выделения признаков; |
| Физкультминутка.1 мин. | Раз – подняться, потянуться,Два – нагнуть, разогнуться,Три – в ладоши, три хлопка,Головою три кивка.На четыре – руки шире,Пять – руками помахать,Шесть – на место тихо сесть. |  |  |
| **3.Изучение новой темы.** ***5 МИН.*****Закрепление** **новой темы*****.*****Физкультминутка.** | ***Открываем тетради , записываем дату, классная работа.******- Я тоже приготовила для вас загадочное равенство*** *:****-*** *Под каким номером* ***равенство вы считаете лишним.******- Давайте проверим (следующий слайд с изображением Древнего Вавилона и с равенством х + 4 = 12).******- Что это за равенство и какое отношение оно имеет к Древнему Вавилону, вы сейчас и узнаете !*** - Посмотрите на уравнение х+4=12 .***- А если я закрою эту загадочную букву «окошечком», к которому мы привыкли? То получится равенство , которое мы решали.******Вы становитесь взрослее и задания становятся серьёзными. Вместо окошек математики решили использовать буквы.***А как вы решали равенства, вы мне расскажете.Научимся правильно записывать:Х + 4 = 12Х = 88 + 4 = 12 12 = 12- Каким ещё способом можно решить уравнение ?- Решение уравнений на основе соотношения между частью и целым.- Целое равно сумме частей.- Чтобы найти часть, надо из целого вычесть другую часть.- Вспомните , как называются числа при сложении ?- Что нам неизвестно в уравнении ?- Что нужно сделать , чтобы найти неизвестное слагаемое ?- Давайте решим уравнение таким способом . Х + 4 = 12 Х = 12 -4 Х =8 8 + 4 = 12 12 = 12- Вернёмся к нашим листочкам настроения!Закрасьте второй кружок нужным цветом.Практическое задание. Работа в группах.- Поднимите руку , кому решать уравнения способом подбора показалось проще. Выходите к доске .Остальные ребята тоже выходят к доске вы будете решать уравнение другим способом.Листы с уравнениями , которые решат ученики вывешиваются на доску.Записываются в тетради. Х + 7 =10  Х = 33 + 7 = 10 10 = 10- Что же такое уравнение ?**Уравнение – это равенство, содержащее неизвестное число, которое обозначается буквой. Чаще всего это буквы «ИКС», «игрек» или «зэд» , взятые из латинского алфавита.****Решить уравнение – значит найти неизвестное число , которое называется «КОРНЕМ».**Работа с учебником.?**Встаньте с места. Руки вниз.****Ноги шире, три, четыре.****Руки вверх все поднимите –****Дружно Х изобразите!****Покачайтесь влево, вправо.****Сколько иксов! Просто браво!****Вновь за парты сядем дружно,****Нам решать заданья нужно.** | ***Ставят цели, формулируют тему урока**** 1. *+4 = 64*

 *2.28 +50 = 78* *3. х + 4 = 12**Находят равенство, которое ещё не решали. Это и есть тема урока , а цель – научиться решать такие равенства.***Это равенство называется уравнением.** **Искусство решать уравнения зародилось у жителей древнего Вавилона,** **4 ТЫСЯЧИ лет назад.****С помощью уравнений они делили участки земли, рассчитывали запасы для военных походов, определяли движение звёзд.****Уравнение – это равенство, содержащее неизвестное число, которое обозначается буквой. Чаще всего это буква «ИКС», «игрек» или «зэд», взятые из латинского алфавита.****Решить уравнение – значит найти неизвестное число , которое называется «КОРНЕМ».****Когда уравненье решаешь, дружок ,****Ты должен найти у него корешок !- корень.****Значение буквы проверить несложно,****Поставь в уравненье его осторожно !****И если верное равенство выйдет у вас ,****То КОРНЕМ значенье зовите тотчас !**- Путём подбора.- Соотношение части и целого.- Первое слагаемое , второе слагаемое . сумма .- Первое слагаемое .- Нужно из суммы вычесть известное слагаемое .Решение уравнений в группах. | **Регулятивные:** **Познавательные:** *общеучебные*Формулирование познавательной цели;**Логические:** формулирование проблемы |
| ***Продуктивное******задание « Кот в мешке» .Работа с геометрическим*** ***материалом.******Рефлексия*** | ***Достаю из мешочка карточку с равенством*** ***2 + 2 = 5******- Такое возможно ?*** ***- Что мы можем складывать ?******- Разгадка этого равенства у меня в конвертах.( три конверта с разными геометрическими фигурами).*** - При складывании четырёх квадратов получается ещё один большой квадрат.В итоге получается 5 квадратов .Свою деятельность на уроке мы оценивали при помощи кружочков разного цвета. Раскрасьте последний кружок в зависимости от своего настроения.Посмотрите какое выражение может получиться: красный круг радости + красный круг + красный круг…- радости стало в три раза больше . | ***- Числа , предметы , геометрические фигуры и т. д.******Ученики делятся на три команды по рядам. Каждой команде даётся конверт с разными геометрическими фигурами . Выбирают квадраты и складывают из них одну фигуру.*** |  |