

Протокол № 3
заседания МО классных руководителей
от 24 .01.2023 г.
**«Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного
руководителя. Отчет по воспитательной работе за 1 полугодие
2022 – 2023 учебного года»**

Присутствовали: 11 человек.

Форма проведения: круглый стол

Повестка дня:

1. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности.
2. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2022 – 2023 учебного года.

1. По первому вопросу заслушали руководителя МО Янбукову Н.З.

В своём выступлении она ознакомила с основными целями, задачами и видами социального проектирования. А также пояснила роль классного руководителя в организации проектной деятельности.

Социальное проектирование – технология социального воспитания учащихся образовательных учреждениях. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Под социальным проектированием понимается деятельность: социально значимая, имеющая социальный эффект; результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для ребенка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте; задуманная, продуманная и осуществленная учащимся; в ходе которой он вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом, через которую формируются социальные навыки.

Социальный проект – это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении в виде:

- а) словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений;
- б) графического изображения (чертежей, схем и т.д.);
- в) числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий.

В настоящее время в арсенале воспитательных средств детей занимает прочное место осуществляемая под руководством педагога проектная деятельность воспитанников.

Виды социальных проектов воспитанников, реализуемых образовательных учреждениях:

Прикладные (результат выполнения такого проекта может быть непосредственно использован в практике);

Информационные (предназначены для работы с информацией о каком-либо объекте, явлении, событии; предполагает анализ и обобщение информации и представление для широкой аудитории);

Ролевые и игровые (участники принимают на себя определенные социальные

роли, обусловленные содержанием проекта, определяют поведение в игровой ситуации);

Исследовательские (результат связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: гипотеза, задача и др.);

Проекты, включающие совокупность поисковых, творческих по своей сути приемов.

Цель социального проектирования

- привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества;

- включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

Основные задачи социального проектирования:

- повышение общего уровня культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации;

- формирование социально-личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в сообществе

- совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.),

-социальная мобильность;

-закрепление навыков командной работы

Признаки проекта

Цель - изменение ситуации, решение проблемы, появление чего-то нового

Установленные сроки начала и завершения

Определенные ресурсы

Измеряемый продукт или результат.

Управление проектом — это процесс руководства всеми работами над проектом от начала до завершения, включающий три основных вида деятельности:

1.Планирование. 2. Организация. 3. Управление.

Планирование: Определение желаемых результатов проекта. Т.е. прописывание того, что же хочется увидеть после реализации проекта.

Разработка стратегии выполнения и графика выполнения работ. Все придуманные мероприятия, в том числе и по поиску ресурсов и спонсоров (если таковые будут нужны), а также различные встречи, акции, и опросы и риски (проблемы, которые могут возникнуть в ходе реализации проекта) должны быть прописаны вместе со сроками и ответственными.

Расчет количества необходимых ресурсов. Это всё, что понадобится для разработки и реализации проекта (люди, деньги, транспортные расходы, канцелярские расходы и т.д.)

Организация: Распределение ролей и обязанностей внутри проектной команды. Если один человек в проектной команде разрабатывает план работы, ищет спонсоров, ведет переговоры с администрацией города или района, проводит опросы, является ответственным за все мероприятия, то вероятнее всего он сделает не всю свою работу или сделает её не качественно. Поэтому и существует разделение труда, в том числе и в проектной деятельности. Необходимо будет понять, кто и чем будет заниматься в силу своих возможностей и способностей. Конечно, для того, чтобы разделять обязанности в команде, прежде нужна сама команда.

Управление: Включение в проектирование этого вида деятельности, поможет сделать работу в проекте качественнее, эффективнее:

Руководство работами и контроль результатов (назначение ответственных и отчеты о проделанных работах).

Решение возникающих проблем. Если в ходе реализации проекта возникают проблемы, которые не были предусмотрены в рисках, они требуют самого быстрого

разрешения. Т.к. если их не разрешить они могут отрицательно повлиять на ход реализации проекта, и в худшем случае поставленная цель не будет достигнута. Хотя не так всё страшно. Все проблемы предусмотреть всё равно сложно, но если уж они возникли, нужно постараться их решить.

Обмен информацией с заинтересованными лицами. Заинтересованными лицами (в зависимости от проблемы, на решение которой направлен проект) могут быть администрация, школы, родители, соседи, различные общественные организации и т.д.

Эта работа выявляет не только наши положительные качества, но и позволяет определить свои слабые стороны, над которыми в дальнейшем можно работать.

Роль социального проектирования в становлении личности учащихся

Основная задача деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения — формирование гармонически развитой, социально активной личности, способной к самоорганизации, умению отстаивать свои права. Средством, способствующим решению этой задачи можно считать участие в социально значимой общественной деятельности, создании общественных объединений и т. п. Почему именно социальное проектирование? Это объясняется рядом причин:

Во-первых, в подростковом и раннем юношеском возрасте завершается формирование когнитивных процессов, и, прежде всего, мышления. Возникает полноценное теоретическое мышление, совершенствуется мышление практическое (предприимчивость, экономность, расчетливость, умение оперативно решать поставленные задачи), приобретаются умения и навыки, от которых зависит профессиональная деятельность учащегося в будущем.

Во-вторых, современному обществу необходима новая личность, неординарно мыслящая, свободная, самостоятельная и творческая. Для того, чтобы такая личность воспитывалась, следует создавать условия, необходимые для ее развития. Наряду с этим, необходимо помнить о том, что вне реального коллектива полноценная личность сформироваться не может.

В-третьих, воспитание во многом означает изменение социальных установок человека: знаний, эмоций и действий. Педагогическое воздействие на социальную установку ребенка включает четыре стадии: привлечение внимания ребенка к тому или иному вопросу, возбуждение его интереса, предъявление новой информации и убеждение (указание на желательные в связи с этим действия в связи с объектом установки).

Известно, что организация проектной деятельности учащихся имеет не только образовательный и развивающий потенциал, что участие в проекте можно эффективно использовать в целях воспитания самосознания обучающихся, поэтому, ознакомившись с основными характеристиками работы над социальным проектом, выделили следующие моменты:

1. Социальное проектирование — форма психолого-педагогической адаптации обучающегося к существованию в социуме.

2. Социальное проектирование позволяет объединить детей, наполнив их взаимодействие творчеством и созидательной деятельностью.

3. В проекте обязательна работа не одного, а целой команды.

4. Участие в проекте способствует социализации и социальному творчеству детей и юношества, включает в коллективно-полезное дело, развивает позитивное отношение к начатому делу.

Роль педагога становится координирующей (консультант — советник).

Ученический и педагогический коллектив нашей школы активно участвует в проектной деятельности. Создаются локальные группы для работы над каким-либо проектом. Однако с каждым новым проектом составы групп меняются. Самый заметный проект, в котором с удовольствием приняли участие не только сами дети, но и их родители, а также педагогический коллектив — это проект «Школьный двор». Был разработан проект с учетом мнения родительской общественности, педагогического

коллектива, учеников. Каждый класс в соответствии с намеченным планом занимается благоустройством своего участка, начиная работу ранней весной и заканчивая поздней осенью. Традиционными стали акции по посадке деревьев на территории села и школы. Результатом работы школьных коллективов в проекте социальной направленности можно считать:

формирование актива класса, школы,
качественное изменение личностных характеристик участника коллектива,
положительная динамика изменения общей психологической атмосферы,
улучшение взаимоотношений, четкая организация повседневной жизни,
смена внутренней позиции учащихся,
формирование основных нравственных качеств.

2. По второму вопросу слушали руководителя МО классных руководителей – Ямбукову Н.З. Она выступила с анализом деятельности классных руководителей за I полугодие 2022 -2023 учебного года. Нужно отметить, что в воспитательной работе классными руководителями активно используются различные формы, технологии в работе с детьми и родителями. Проведённые классные часы, мероприятия способствуют сплочению детского коллектива; формированию сознательного отношения кучениюиактивизацииипознавательнойдеятельности;формированиюнравственногосамосознания, ответственности, культуры поведения и общения, формированию ЗОЖ;способствуютповышениютеоретического,научно – методическогоуровняподготовкиклассныхруководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы.

Решили:

1. Продолжить работу по реализации проектов социальной направленности.
2. Анализ воспитательной работы за I полугодие 2022 – 2023 учебного года принять к сведению.
3. Координировать деятельность классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.

Руководитель МО _____ Ямбукова Н.З.
Секретарь _____ Суляева А.И.

Протокол № 4
заседания МО классных руководителей
от 17.03.2023 г.

«Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания.
Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»

Присутствовали: 10 человек.

Форма проведения: методический практикум.

Повестка дня:

1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей;
2. Профилактика употребления ПАВ;
3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания;
4. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива;
5. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей;
6. Отчет учителя ОБЖ и классных руководителей о проведении в школе дней по кибербезопасности.

1. По первому вопросу выступила Ширяева Д.Ф. (Из опыта работы).

Классный руководитель рассказала об использовании здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе.

Цель данной технологии - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Здоровье по определению Всемирной организации здравоохранения, состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие физических дефектов или болезни. Данная технология помогает понять:

- необходимость быть здоровым;
- учить правилам здорового образа жизни;
- способам достижения гармонии с собой, окружающими людьми, природной средой.

2. По второму вопросу выступила педагог – психолог Дасаева Р.А. Она рассказала о профилактике употребления ПАВ, профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма.

Одна из таких проблем - возрастающие в массовых масштабах многообразные формы вредных привычек, к которым следует отнести: алкоголизацию, табакокурение, наркотизацию, токсикоманию, компьютерную зависимость и другие явления. Наиболее распространенными формами вредных привычек являются алкоголизация и табакокурение подростков.

Статистика фиксирует небывалый рост числа курящих, наркоманов и алкоголизирующих подростков. Происходит неуклонное «омоложение» подростков, употребляющих никотин и алкоголь. Ранняя алкоголизация и табакокурение подростков является, с одной стороны, результатом разнонаправленных по содержанию и формам реализации процессов, происходящих в обществе в целом, с другой стороны, тех изменений, которые происходят

в среде ближайшего окружения подростка: в семье, школе.

Исходя из вышесказанного, проблема ранней профилактики возникновения вредных привычек у подростков представляется нам чрезвычайно актуальной.

Как определить, что ваш друг, знакомый или даже родственник столкнулся с проблемой? Важно проследить некоторые изменения в его внешнем виде, самочувствии, поведении, мышлении. Вот некоторые признаки данной зависимости:

Эмоциональная нестабильность;
Неустойчивая психика;
Пассивность и апатия,
Зависимость от мнений и поступков окружающих;
Инфантильность;
Демонстративное поведение.
Низкий уровень воспитания;
Проблемы в семье;
Плохое окружение, вызывающее подозрение у близких.

Основная задача психолого-педагогической профилактики заключается не только и даже не столько в предотвращении реального знакомства с наркотиками, сколько в том, чтобы предупредить возникновение у подростка желания попробовать дурман.

Но психолого-педагогическая профилактика не должна сводиться только к предупреждению знакомства с наркотиками. Практически все подростки-наркоманы до знакомства с наркотиками имели опыт курения, употребления алкоголя. Причем прослеживается весьма четкая зависимость: чем раньше ребенок приобрел такой опыт, тем больше у него шансов в дальнейшем познакомиться и с наркотиками. Подростковый возраст для большинства родителей и учителей становится серьезным испытанием. Его не случайно называют «трудным» - вчера еще такие послушные и дисциплинированные мальчики и девочки сегодня вдруг становятся неуправляемыми, грубыми, даже жестокими. Во многом причины столь резких перемен характера связаны с мощными физиологическими перестройками, которые претерпевает организм подростка. Подростки всячески стремятся отстоять свое право на самостоятельность и независимость, создать свой собственный мир, не похожий на мир взрослых. Мнение и советы родителей теряют свою значимость, большую роль приобретает общение с ровесниками. Отсюда и возникают молодежная мода, сленг, музыка и т.п. - все то, что образует для подростка особый мир, отличающийся от мира взрослых. Реакция группирования со сверстниками сегодня, пожалуй, играет наиболее существенную роль при вовлечении несовершеннолетних в одурманивание. Занять определенное положение среди сверстников, общаться именно с ними - цель психического развития подростка. При этом перед молодым человеком встает выбор - принять предложение, стать «своим» в группе или оказаться в «гордом одиночестве», в роли «белой вороны».

Организация профилактической работы предполагает:

- Включение в план работы классного руководителя мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних на учебный год.
- Тематическая беседа «Здоровые мы-здоровая нация».
- Дискуссия «Я выбираю здоровье».
- 16 ноября - Международный день отказа от курения.
- Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни!»
- Познавательный час «О вреде курения».
- Беседа « Мои обязанности в семье».
- Профилактическая беседа: «Что выбирает молодежь?»

-Профилактическая беседа: «В чем смысл жизни?».

- Антитабачная викторина.

Обсуждение хода работы по ранней профилактике наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних на собрании в классе.

Борьбу с пропусками занятий без уважительных причин, которая, являясь одним из основных направлений в воспитательной и учебной работе, обеспечивает успешную профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений, а также формирование у подростков навыков законопослушного поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей. Организацию досуга учащихся, широкое вовлечение их в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу, которые способствуют развитию творческих инициатив ребёнка, активному полезному проведению свободного от учёбы времени, формированию законопослушного поведения.

Табакокурение, алкоголь, наркотики – это путь, ведущий к разрушению человеческой личности и ведущий к смерти. Воспитание в каждом ребёнке человечности, доброты, гражданственности, бережного отношения к своему здоровью, пропаганда ЗОЖ – ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив в воспитательной работе.

3. По третьему вопросу слушали Тинчурину А.А., осветившую вопрос «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания».(Доклад)

4. По четвёртому вопросу слушали Такташеву Алину, председателя дружины школы, ученицу 11 класса, которая познакомила учителей с историей развития самоуправления, а также определила его суть, отметив, что смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Школьное самоуправление - это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и возможности.

5. По пятому вопросу выступила зам. директора по ВР Янбукова Н.З., «Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей», она выделила, что современная семья не может воспитывать ребенка изолированно от других воспитательных институтов: ребенок посещает дошкольное учреждение, школу, занимается в кружках, студиях, секциях. Все они воздействуют на развитие ребенка, целенаправленно дополняя, корректируя воспитательную деятельность семьи с позиций интересов общества и государства, предъявляя определенные требования и к самой семье, к ее воздействиям на ребенка. В современных условиях важным институтом социализации личности выступает система дополнительного образования детей. Дополнительное образование детей, основным предназначением которого является удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей школьников, расширяет культурное пространство самореализации личности, стимулирует её к творчеству, формирует гуманистические ценностные ориентации, помогает овладевать различными способами деятельности в соответствии с интересами, социальными запросами, темпом, уровнем, объёмом восприятия и усвоения необходимых знаний, умений, навыков. Поэтому важно, чем занимается ребенок во вне учебное время. Нас педагогов и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

6. По – последнему вопросу выступил учитель ОБЖ Маштаков И.И. Он пояснил, что в августе 2022 года проведено заседание педагогического совета по вопросам организации профилактической работы по кибербезопасности несовершеннолетних. Администрацией школы и педагогическим коллективом МОУ СОШ с.Кобылкино разработан план реализации дополнительных мер по вопросам кибербезопасности учащихся. На сайте школы размещены: план работы, текущая информация о проведении мероприятий, направленных на обеспечение кибербезопасности несовершеннолетних, психолого-педагогические рекомендации для родителей и детей, материалы, направленные на профилактику суицидального и асоциального поведения несовершеннолетних, разработанные Министерством образования и науки РФ. В октябре проведено общешкольное родительское собрание для родителей учащихся 1-11 классов «Кибербезопасность и пресечение нарушений в сети Интернет». В классных коллективах 1-4 классов проведены часы общения на тему «Ты и Интернет: полезно и опасно», для учащихся 5-7 классов организован просмотр фильма «Безопасный режим в YouTube», для учащихся 8-11 классов - просмотр фильма «Как обнаружить ложь и остаться правдивым в Интернете». Оформлена и помещена на стенде для родителей рубрика «Правила безопасного интернета для родителей». Учителем информатики проведены часы общения «Уроки медиаграмотности» и урок «Этикет – в Интернет» о правилах поведения в интернете для учащихся 5-11 классов.

Решили:

- 1.Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей;
2. Формировать негативное отношение к психоактивным веществам у подростков.
- 3.Внедрить в воспитательный процесс наиболее эффективные модели профилактики зависимости от ПАВ.
- 4.Выявить положительный опыт педагогов и определить пути развития индивидуальности учащихся в процессе их воспитания.
- 5.Определить уровень развития ученического самоуправления.
- 6.В работе с родителями соблюдать педагогические нормы, этику, такт, которое позволит взрастить гармонично развитую личность, востребованную сегодняшним современным обществом.
7. Отчет учителя ОБЖ и классных руководителей о проведении в школе дней по кибербезопасности считать удовлетворительным.

Руководитель МО _____ Ямбукова Н.З.
Секретарь _____ Суляева А.И.