**Технологическая карта урока**

**Предмет**: физическая культура

**Учитель**: Такташев Ринат Рифатович

**Класс**: 4

**Раздел**: Подвижные и спортивные игры

**Тема учебного занятия**: Совершенствование броска и ловли мяча. Развитие двигательных качеств, выносливости и быстроты ведения мяча в движении. Подвижная игра.

**Цель учебного занятия**: формирование у обучающихся представлений о баскетболе как спортивной игре, обучить технике передачи и ведения мяча в баскетболе, воспитывать нравственные качества личности, любовь к физической культуре и спорту.

**Задачи**:

1. Познакомить обучающихся с историей игры в баскетбол.

2. Сформировать навык передачи баскетбольного мяча.

3. Способствовать формированию техники ведения баскетбольного мяча различными способами.

4. Обучить приемам взаимодействия со сверстниками в процессе игры "Перестрелка".

5. Воспитать интерес к баскетболу как к командной игре.

**Планируемые результаты:**

**\*предметные:**

- формирование умения выполнения передачи и ведение мяча, знать и соблюдать правила поведения и предупреждения

травматизма во время занятий с мячом.

**\*метапредметные:**

**-**уметь определять и формулировать учебную задачу с помощью учителя;

-уметь работать в группе: находить общее решение;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

**Универсальные учебные действия:**

*Личностные:*  формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

*Регулятивные:*

*-*умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Познавательные:*

*-*владение знаниями о спортивной игре в баскетбол;

-владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики перенапряжения средствами физической культуры.

*Коммуникативные:*

-владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

**Характеристика этапов учебного занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательного процесса** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | | | |
| **Личностная** | **Регулятивная** | **Познавательная** | **Коммуникативная** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **1-й этап «Организационно-мотивационный** Подготовительный (10 минут)  1.Сообщение учебного задания на урок  Формулирование темы урока совместно с учащимися, с планом урока. Ознакомление школьников с историей развития баскетбола  2. Разминка: ходьба, бег, спец. упражнения *(передвижения в стойке баскетболиста, захлестом голени, высоко поднимая бедро, скрестным шагом, челночным бегом).*  3. Перестроение в две шеренги  4. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений на месте | Ознакомить учащихся с целью и задачами урока, настроить на урок.  Подготовить организм занимающихся к работе в основной части урока.  Знакомство с историей и правилами игры баскетбола в процессе урока. | Установить роль разминки при подготовке организма к занятию с мячом  Уточнить влияние разминки мышц плечевого пояса на готовность к работе по баскетболу. | *Прогнозирование -* предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик  Определить последовательность и приоритет разминки мышечных групп | *Общеучебные* - использовать общие приемы решения задач  *Общеучебные -* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Обсудить ход предстоящей разминки  Деятельность направлена на продуктивное взаимодействие при проведении разминки как со сверстниками, так и с учителем |
| **2-й Основной этап** **(всего 17 минут)**  Работа с мячами: (5 мин.) - передача мяча двумя руками от груди в парах;  - высокие передачи двумя руками от груди;  - передачи мяча с ударом о пол в метре от напарника;  1. Ведение мяча различными способами: " (5 минут)  - баскетбольная стойка;  - правильное расположение рук при ведении мяча;  - ведение по прямой (правой и левой рукой с передачей партнеру);  - ведение мяча в низкой стойке (правой и левой рукой с передачей партнеру);  - ведение мяча приставным шагом (правым боком, левым боком);  - ведение мяча с высоким отскоком (правой и левой рукой с передачей партнеру);  - ведение мяча спиной вперед (правой и левой рукой с передачей партнеру)  2. Подвижная игра "Перестрелка" (7 минут) | Перестроить обучающихся на пары.    Объяснить технику изучаемых игровых приемов и действий, добиться их самостоятельному освоению, выявить и устранить типичные ошибки.  Моделировать технику освоенных игровых действий и приемов, варьировать её в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.  Напомнить технику ведения мяча.  Объяснить правила игры | Описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, повторять и осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки.  Применять правила подбора одежды для занятия спортом и использовать игру в баскетбол в организации активного отдыха.  Определять степень утомления организма во время игровой деятельности, использовать игровые действия с мячом для комплексного развития физических способностей. | *Коррекция -* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Коррекция - адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению ошибок.  *Целеполагание -* преобразовать познавательную задачу в практическую | Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов баскетбола  *Общеучебные -* ориентироваться в разнообразии способов решении задач.  *Информационные* - искать и выделять необходимую информацию из различных источников в игре баскетбол. | Распределение функций обучающихся во время работы по местам занятий  Развивать умение выразить свою мысль по поводу освоения работы одноклассников с элементами баскетбола. |
| **3-й этап «Рефлексия»** (3 минуты)  Анализ выполнения учебного задания обучающимися, домашнее задание | Организация восстановления дыхания после игры.  Проверка степени усвоения обучающимися учебного задания.  Совместная с обучающимися постановка учебного задания на дом. | Определять собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке.  Осознавать надобность домашнего задания | Определить смысл поставленной на уроке учебной задачи | Формировать умения и выделять основные признаки сравнения, выполнения учебной задачи | Обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей |